

# 一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                             |                                                                                                                                         |                                                                        |                                                |
|------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                        | 教學重點                                                                                                                                    | 評量方式                                                                   | 議題融入                                           |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 第一課<br>夏夜                   | 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。<br>2. 學習如何透過景象傳達感情。<br>3. 感受鄉間夏夜的田野風光。                                                                              | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】           |
| 2    | 9/6~9/10           | 第一課<br>夏夜<br><br>第二課<br>絕句選 | 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。<br>2. 學習如何透過景象傳達感情。<br>3. 感受鄉間夏夜的田野風光。<br>4. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。<br>5. 學習透過摹景、敘事表達情感。<br>6. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】 |
| 3    | 9/13~9/17          | 第二課<br>絕句選                  | 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。<br>2. 學習透過摹景、敘事表達情感。<br>3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。                                                               | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提                            | 【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】           |

|   |           |                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                              |
|---|-----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                               |                                                                                                                                                                                            | 問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                                                                                    | 【職業試探】                                                                       |
| 4 | 9/20~9/24 | 第二課<br>絕句選<br><br>第三課<br>紙船印象 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。</li> <li>2. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。</li> <li>3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。</li> <li>4. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家作業：學生練習習作題目。</li> <li>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li> </ol> | 【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】 |
| 5 | 9/27~10/1 | 第三課<br>紙船印象                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。</li> <li>2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。</li> <li>3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</li> </ol>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家作業：學生練習習作題目。</li> <li>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li> </ol> | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】                     |
| 6 | 10/4~10/8 | 語文常識一<br>標點符號使用法              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。</li> <li>2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</li> </ol>                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家作業：學生練習習作題目。</li> <li>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li> </ol> | 【閱讀素養】                                                                       |

|    |                         |                  |                                                                                       |                                                                        |                                                                                                  |
|----|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 10/11~10/15<br>第一次定期評量週 | 第一次段考            | 1.複習第一次段考重要內容。                                                                        | 復習評量                                                                   | 【閱讀素養】                                                                                           |
| 8  | 10/18~10/22             | 第四課<br>老師的十二樣見面禮 | 1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。<br>2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。<br>3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 |
| 9  | 10/25~10/29             | 第四課<br>老師的十二樣見面禮 | 1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。<br>2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。<br>3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 |
| 10 | 11/1~11/5               | 第五課<br>吃冰的滋味     | 1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。<br>2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。                               | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭                             | 【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】                                                                       |

|    |             |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                   |
|----|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                   |                                                                                                                                                                  | 提問、學習單的方式<br>檢測學生學習狀況，<br>加強學生不足的地方。                                   |                                                                                                                   |
| 11 | 11/8~11/12  | 第五課<br>吃冰的滋味<br><br>第六課<br>牛背上的呀喝 | 1. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。<br>2. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。<br>3. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。<br>1. 體會生活的趣味並深化個人省思。                                                                         | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【多元文化】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br><b>【交通安全】</b>                                                   |
| 12 | 11/15~11/19 | 第六課<br>牛背上的呀喝<br><br>作文           | 1. 第六課帶來領悟與成長的生命教育觀點，引導學生在日常生活中大大小小的事件中去體悟到不一樣的感觸，並日漸成長，並培養積極主動的學習精神。<br>2. 教師可利用第五課文章架構及情意內涵，請學生以「成長」或「從那件事中，我發現不一樣的自己」為題，進行寫作練習。教師可指導學生使用結構表或心智圖，幫助釐清作文的架構及脈絡。 | 1. 紙本寫作。                                                               | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【家暴防治】<br>【性侵防治】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【多元文化】<br>【安全教育】<br><b>【交通安全】</b> |
| 13 | 11/22~11/26 | 語文常識二<br>工具書使用法與資料<br>檢索          | 1. 介紹工具書內容與使用方法。<br>2. 介紹電子工具書與使用方法。                                                                                                                             | 1. 回家作業：同學練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭                             | 【閱讀素養】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】                                                                                        |

|    |                                       |                            |                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                        |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                            |                                                                                                                                       | 提問、學習單的方式<br>檢測學生學習狀況，<br>加強學生不足的地方。                                   |                                                                                        |
| 14 | 11/29~12/3<br><small>第二次定期評量週</small> | 第二次段考                      | 1.複習第二次段考重要內容。                                                                                                                        | 復習評量                                                                   | 【閱讀素養】                                                                                 |
| 15 | 12/6~12/10                            | 第七課<br>鮭魚產卵，力爭上游           | 1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。<br>2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。<br>3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。                                               | 1. 回家作業：同學練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 16 | 12/13~12/17                           | 第七課<br>鮭魚產卵，力爭上游<br><br>作文 | 1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。<br>2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。<br>3. 教師可請學生參考課本應用練習中「鍛字鍊句」的內容，詳細描寫該動物的外型、特性及對自己有什麼啟發之處，模仿本課的模式，寫一篇科普文章。 | 1. 紙本寫作。                                                               | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |

|    |             |                  |                                                                                              |                                                                        |                                                                              |
|----|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 12/20~12/24 | 第八課<br>論語選       | 1. 認識論語的語錄形式及全書價值。<br>2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。<br>3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。                         | 1. 回家作業：同學練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】                                         |
| 18 | 12/27~12/31 | 第八課<br>論語選       | 1. 認識論語的語錄形式及全書價值。<br>2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。<br>3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。                         | 1. 回家作業：同學練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】                                         |
| 19 | 1/3~1/7     | 第九課<br>飛翔的舞者     | 1. 認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。<br>2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。<br>3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 | 1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 20 | 1/10~1/14   | 第十課<br>值得記憶的小事：日 | 1. 認識書寫日記的目的與功用。<br>2. 運用參考原則編寫個人日記。                                                         | 回家作業：學生練習習作題目。                                                         | 【品德教育】                                                                       |

|      |                       | 記       | 3. 了解日記的紀錄內容與價值。                                                          | 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 |                  |
|------|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| 21   | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 第三次段考   | 1.複習第三次段考重要內容。                                                            | 復習評量                                           | 【閱讀素養】           |
| 第二學期 |                       |         |                                                                           |                                                |                  |
| 週次   | 日期                    | 單元名稱    | 教學重點                                                                      | 評量方式                                           | 議題融入             |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日      | 第一課 負荷  | 1. 理解作者對父子親情的刻畫及其寫作特色。<br>2. 學習「寓情於景」的寫作手法。<br>3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 | 觀察記錄<br>參與態度<br>口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單    | 【家庭教育】           |
| 2    | 2/14~2/18             | 第一課 負荷  | 1. 理解作者對父子親情的刻畫及其寫作特色。<br>2. 學習「寓情於景」的寫作手法。<br>3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 | 觀察記錄<br>參與態度<br>口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單    | 【家庭教育】           |
| 3    | 2/21~2/25             | 第二課 律詩選 | 1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。<br>2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。<br>3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。   | 參與態度<br>合作能力<br>口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單    | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |

|   |                              |                    |                                                                                  |                                             |                                      |
|---|------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| 4 | 2/28~3/4                     | 第二課 律詩選            | 1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。<br>2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。<br>3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。          | 參與態度<br>合作能力<br>口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 | 【家庭教育】<br>【品德教育】                     |
| 5 | 3/7~3/11<br>九年級：第一次<br>定期評量週 | 第三課 背影             | 1. 理解文本意涵，認識作者筆下父親慈愛的形象。<br>2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的效果。<br>3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。 | 參與態度<br>合作能力<br>口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 | 【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
| 6 | 3/14~3/18                    | 第三課 背影             | 1. 理解文本意涵，認識作者筆下父親慈愛的形象。<br>2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的效果。<br>3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。 | 參與態度<br>合作能力<br>口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>學習單 | 【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
| 7 | 3/21~3/25                    | 語文常識一<br>認識漢字的造字法則 | 1. 認識漢字的結構與造字法則。<br>2. 能欣賞漢字字體的特色，提升生活美感。                                        | 參與態度<br>合作能力<br>口頭評量<br>作業評量<br>學習單         |                                      |
| 8 | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週         | 第一次段考              | 1.複習第一次段考重要內容。                                                                   | 復習評量                                        | 【閱讀素養】                               |

|    |                               |                                      |                                                                                  |                                     |                                                  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 9  | 4/4~4/8                       | 第四課<br>落花生的性格                        | 1. 了解落花生的外在形貌、生長過程及其象徵意涵。<br>2. 學習以對比手法彰顯物體的特性。                                  | 參與態度<br>合作能力<br>口頭評量<br>作業評量<br>學習單 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 10 | 4/11~4/15<br>九年級：第二次<br>定期評量週 | 第四課<br>落花生的性格<br><br>第五課<br>土芭樂的生存之道 | 1. 體會平凡事物所蘊含的人生哲理。<br>2. 了解土芭樂獨特的生存策略。<br>3. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。               | 口頭評量<br>作業評量<br>參與態度<br>合作能力<br>學習單 | 【生命教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 11 | 4/18~4/22                     | 第五課<br>土芭樂的生存之道                      | 1.領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示                                                             | 口頭評量<br>作業評量<br>參與態度<br>合作能力<br>學習單 | 【生命教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 12 | 4/25~4/29                     | 第六課<br>溪頭的竹子                         | 1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。<br>2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的動態形貌。<br>3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然生態的意識。 | 口頭評量<br>作業評量<br>參與態度<br>合作能力<br>學習單 | 【生命教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 13 | 5/2~5/6                       | 語文常識二                                | 1. 分辨漢字書寫的主要書體。                                                                  | 參與態度                                | 【閱讀素養】                                           |

|    |                      |              |                                                                          |                                     |                                                              |
|----|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                      | 書法欣賞         | 2. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。                                                   | 口頭評量<br>作業評量<br>學習單                 |                                                              |
| 14 | 5/9~5/13<br>第二次定期評量週 | 第二次段考        | 1.複習第二次段考重要內容。                                                           | 復習評量                                | 【閱讀素養】                                                       |
| 15 | 5/16~5/20            | 第七課<br>謝天    | 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。<br>2. 學習類比推理的寫作手法。<br>3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。          | 口頭評量<br>作業評量<br>參與態度<br>合作能力<br>學習單 | 【品德教育】<br>【國際教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 16 | 5/23~5/27            | 第七課<br>謝天    | 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。<br>2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。<br>3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 | 口頭評量<br>作業評量<br>參與態度<br>合作能力<br>學習單 | 【品德教育】<br>【國際教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 17 | 5/30~6/3             | 第八課<br>視力與偏見 | 1. 了解「視力」與「偏見」的意涵及其關聯性。<br>2. 學習「藉故事說道理」的寫作方式。                           | 口頭評量<br>學習單<br>參與態度<br>合作能力         | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化                          |

|    |                        |                |                                                                                       |                                     |                                                             |
|----|------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                        |                | 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。                                                                  | 分組報告                                | 教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【失智症】                                    |
| 18 | 6/6~6/10               | 第八課<br>視力與偏見   | 1. 了解「視力」與「偏見」的意涵及其關聯性。<br>2. 學習「藉故事說道理」的寫作方式。<br>3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。                | 口頭評量<br>學習單<br>參與態度<br>合作能力<br>分組報告 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【失智症】 |
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 第九課<br>劉墉寓言作品選 | 1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意。<br>2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法。<br>3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真材實學、涵養心性。 | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>參與態度<br>學習單 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】                                |
| 20 | 6/20~6/24              | 第九課<br>劉墉寓言作品選 | 1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意。<br>2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法。<br>3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真材實學、涵養心性。 | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>參與態度<br>學習單 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】                                |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期評量週  | 第三次段考          | 1. 複習第三次段考重要內容。                                                                       | 復習評量                                | 【閱讀素養】                                                      |

110 學年度 七 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                        |
|------|--------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                           | 議題融入                                                                                                   |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 複習國小<br>Starter Unit                                 | 1. 能使用 26 個印刷體字母。<br>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。<br>4. 能使用適當的問候語打招呼。<br>5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。<br>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。<br>7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。<br>8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                                                      |
| 2    | 9/6~9/10           | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 1. 能認識並說出證件上的常見資訊。<br>2. 能自我介紹。<br>3. 能使用 who 來詢問他人的身分。<br>4. 能熟記常見的職業名稱。<br>5. 能熟記親屬稱謂的說法。<br>6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。<br>7. 能詢問並回答年紀。                                                                                                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | <b>【職業試探】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 3    | 9/13~9/17          | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 1. 能使用簡單的形容詞描述他人。<br>2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。<br>3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。<br>4. 能培養對親人的愛與關懷。                                                                                                                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | <b>【職業試探】</b><br><b>【失智症議題】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b>                                    |
| 4    | 9/20~9/24          | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 1. 複習學過的字母拼讀規則。<br>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。<br>3. 能應用所學字彙及句型。<br>4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。                                                                                                                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核                       | <b>【職業試探】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                                                                       |

|   |                                        |                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                |                              |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                        |                                          | 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。                                                                                                                                                             | 5. 課堂問答<br>6. 檔案評量                                             | 【品德教育】                       |
| 5 | 9/27~10/1                              | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 What Are Those?   | 1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。<br>2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。<br>3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。<br>4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 6 | 10/4~10/8                              | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 What Are Those?   | 1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。<br>2. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。<br>3. 複習學過的字母拼讀規則。<br>4. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。<br>5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br>6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 7 | 10/11~10/15<br><small>第一次定期評量週</small> | 複習<br>Review 1(第一次段考)                    | 1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。<br>2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。<br>3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。<br>4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。              | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 8 | 10/18~10/22                            | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door | 1. 瞭解標誌的存在目的及重要。<br>2. 能說出常見標誌的英語名稱。<br>3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。<br>4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。<br>5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。<br>6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【交通安全】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 9 | 10/25~10/29                            | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door | 1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。<br>2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。<br>3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。<br>4. 能閱讀應用文體的短文。                                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核                       | 【交通安全】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |

|    |                        |                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                |                              |
|----|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                        |                                                  | 5. 能快速閱讀了解文章重點。                                                                                                                                           | 5. 課堂問答<br>6. 檔案評量                                             |                              |
| 10 | 11/1~11/5              | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door         | 1. 複習學過的字母拼讀規則。<br>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。<br>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。                                                                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【交通安全】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 11 | 11/8~11/12             | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 1. 瞭解不同類型的音樂。<br>2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。<br>3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。<br>4. 能詢問或描述時刻及星期幾。<br>5. 能描述正在進行的活動。<br>6. 能認識具有音樂性質的活動。<br>7. 樂於分享參加課外活動的經驗。<br>8. 能說出星期的英語。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 12 | 11/15~11/19            | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。<br>2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。<br>3. 能了解本課閱讀的主要內容。<br>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 13 | 11/22~11/26            | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 1. 複習學過的字母拼讀規則。<br>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。<br>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br>4. 能讀懂非連續性的文本。<br>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期評量週 | 複習<br>Review 2(第二次段考)                            | 1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。<br>2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br>3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 15 | 12/6~12/10             | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the                    | 1. 能說出節慶名稱和日期。<br>2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。                                                                                                                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論                                             | 【閱讀素養教育】                     |

|    |             |                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                |                                                  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |             | Date?                                                 | 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。<br>4. 能樂於探索節慶的意義。<br>5. 能使用敘述與月份描述日期。<br>6. 能正確使用 What date 詢問日期。                                                                      | 3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量                       | 【國際教育】<br>【多元文化教育】<br>【家庭教育】                     |
| 16 | 12/13~12/17 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What' s the Date?                  | 1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。<br>2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。<br>3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。<br>4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。<br>5. 能辨認故事結構。<br>6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】<br>【家庭教育】         |
| 17 | 12/20~12/24 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What' s the Date?                  | 1. 複習學過的字母拼讀規則。<br>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。<br>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。<br>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。<br>5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。<br>6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。         | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】<br>【家庭教育】         |
| 18 | 12/27~12/31 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | 1. 能認識非洲動物。<br>2. 能認識數種動物和其特有行為。<br>3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。<br>4. 能認識動物相關的字彙。<br>5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。<br>6. 能詢問人或物品的位置並回答。            | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           |
| 19 | 1/3~1/7     | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | 1. 能認識生物間的共生關係。<br>2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。<br>3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。<br>4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【生涯規劃】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 20 | 1/10~1/14   | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over       | 1. 複習學過的字母拼讀規則。<br>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號和。<br>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。                                                                                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗                                  | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                               |

|      |                       | There                                                 | 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。                                                                                      | 4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量                                  | 【環境教育】<br>【戶外教育】   |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 21   | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 複習<br>Review 3(第三次段考)                                 | 1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。<br>2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。<br>3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答<br>6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第二學期 |                       |                                                       |                                                                                                         |                                                                |                    |
| 週次   | 日期                    | 單元名稱                                                  | 教學重點                                                                                                    | 評量方式                                                           | 議題融入               |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日      | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 1. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）。<br>2. 能正確使用頻率複詞的用法。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。                   | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核                                   | 【閱讀素養】<br>【品德教育】   |
| 2    | 2/14~2/18             | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 1. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）。<br>2. 能正確使用頻率複詞的用法。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。                   | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核                                   | 【閱讀素養】<br>【品德教育】   |
| 3    | 2/21~2/25             | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。<br>2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。<br>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核                           | 【閱讀素養】<br>【品德教育】   |
| 4    | 2/28~3/4              | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do                        | 1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。<br>2. 學生能學會片語的正確用法。                                                                   | 課堂問答<br>口說測驗                                                   | 【閱讀素養】<br>【品德教育】   |

|    |                                     |                                                    |                                                                                                               |                                      |                                       |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                     | You Go to the Library?                             | 3.能正確使用一般動詞的句型。<br>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br>5.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。                                                  | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核                 |                                       |
| 5  | 3/7~3/11                            | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2 What Sports<br>Does He Play?   | 1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。<br>2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。<br>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。                                        | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>聽力測驗 | 【失智症議題】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】 |
| 6  | 3/14~3/18                           | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2 What Sports<br>Does He Play?   | 1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。<br>2.能敘述日常的休閒活動。<br>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br>4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。                         | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>作業檢核         | 【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】            |
| 7  | 3/21~3/25                           | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2 What Sports<br>Does He Play?   | 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3.學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。     | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>作業檢核 | 【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】            |
| 8  | 3/28~4/1<br><small>第一次定期評量週</small> | 複習<br>Review (1)<br>(第一次段考)                        | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                   | 課堂問答<br>作業檢核                         | 【閱讀素養】<br>【品德教育】                      |
| 9  | 4/4~4/8                             | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which<br>Painting Do You Like? | 1.能賞析藝術作品並進行評論。<br>2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。<br>3.能使用 How much 詢問物品的價錢。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>課堂問答<br>作業檢核 | 【閱讀素養】<br>【國際教育】<br>【多元文化】            |
| 10 | 4/11~4/15                           | 食物名稱及畫作欣賞                                          | 1.能精熟 How much 詢問物品的價錢。                                                                                       | 課堂問答                                 | 【閱讀素養】                                |

|    |                           |                                                 |                                                                                                                     |                                              |                            |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |                           | Unit 3 Which Painting Do You Like?              | 2.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。<br>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br>4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。<br>5.能讀懂短文並能學習表達感謝。<br>6.能習得一位藝術家的生平。         | 口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核                         | 【國際教育】<br>【多元文化】           |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次定期評量週 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like? | 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。                                    | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【閱讀素養】<br>【國際教育】<br>【多元文化】 |
| 12 | 4/25~4/29                 | 量詞、食譜<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need?     | 1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。<br>2.能理解製作食品所需的食材內容。<br>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>4.能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | 【閱讀素養】<br>【家庭教育】           |
| 13 | 5/2~5/6                   | 量詞、食譜<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need?     | 1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。<br>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。<br>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。<br>4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。             | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | 【閱讀素養】<br>【家庭教育】           |
| 14 | 5/9~5/13<br>第二次定期評量週      | 量詞、食譜<br>Unit4 How Much Flour Do You Need?      | 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。                                    | 課堂問答<br>口語練習                                 | 【閱讀素養】<br>【品德教育】           |
| 15 | 5/16~5/20                 | 複習<br>Review (2)                                | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                         | 課堂問答<br>口語練習                                 | 【閱讀素養】                     |

|    |                        |                                                  |                                                                                                                 |                                              |                                      |
|----|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                        | (第二次段考)                                          |                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核                         |                                      |
| 16 | 5/23~5/27              | 環境<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。<br>2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。<br>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。             | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 5/30~6/3               | 環境<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。<br>2.能進行看圖寫作訓練。<br>3.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。<br>4.能學會歸納出文章的主旨。           | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 18 | 6/6~6/10               | 環境<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。                                   | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | 【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 多元文化教育、國際教育<br>Unit 6 Did You Drive Here?        | 1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。<br>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。<br>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。<br>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核         | 【交通安全】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】           |

|    |                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                 |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                      |                                                                           | 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                 |
| 20 | 6/20~6/24                            | 暑假活動、學科<br>Unit 6 Did You Drive Here?                                     | 1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。<br>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。<br>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。<br>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。<br>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6.能熟悉交通工具說法。<br>7.能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。<br>8.能學會歸納出文章的主旨。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <b>【交通安全】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【多元文化】</b> |
| 21 | 6/27~6/30<br><small>第三次定期評量週</small> | 暑假活動、學科、複習<br>Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3)、複習 Review (3) (第三次段考) | 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。<br>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。<br>3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。<br>4.複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                                                                                                                     | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <b>【交通安全】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【多元文化】</b> |

110 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                          |                                                                                                      |                                                                |                                                     |
|------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                     | 教學重點                                                                                                 | 評量方式                                                           | 議題融入                                                |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 第 1 章 數與數線<br>1-1 正數與負數  | 1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。<br>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。<br>3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【家政教育】<br>【生涯規劃教育】                                  |
| 2    | 9/6~9/10           | 第 1 章 數與數線<br>1-1 正數與負數  | 1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。<br>2. 經由數線理解絕對值的意義。                                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【家政教育】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【家庭暴力防治】<br>【性侵害防治教育】 |
| 3    | 9/13~9/17          | 第 1 章 數與數線<br>1-2 正負數的加減 | 1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。<br>2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。<br>3. 算出兩數相減的結果。                                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【失智症議題】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【家庭暴力】               |

|   |                                        |                                    |                                                                    |                                                                                    |                              |
|---|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                        |                                    |                                                                    |                                                                                    | 防治】<br>【性侵害防治教育】             |
| 4 | 9/20~9/24                              | 第 1 章 數與數線<br>1-2 正負數的加減           | 1. 算出兩數相減的結果。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。<br>3. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。          | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 5 | 9/27~10/1                              | 第 1 章 數與數線<br>1-3 正負數的乘除           | 1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。<br>2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>3. 熟練計算機基本功能的使用。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 6 | 10/4~10/8                              | 第 1 章 數與數線<br>1-3 正負數的乘除           | 1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 7 | 10/11~10/15<br><small>第一次定期評量週</small> | 第 1 章 數與數線<br>1-4 指數記法與科學記號(第一次段考) | 1. 理解指數的記法。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。<br>3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 8 | 10/18~10/22                            | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解      | 1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。<br>2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。            | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |

|    |                        |                                          |                                                                                                                       |                                                                |                            |
|----|------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 9  | 10/25~10/29            | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解            | 1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。<br>2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】         |
| 10 | 11/1~11/5              | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數      | 1. 理解公因數、互質的意義。<br>2. 求出兩數與三數的最大公因數。<br>3. 計算最大公因數的應用問題。                                                              | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】         |
| 11 | 11/8~11/12             | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數      | 1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。<br>2. 計算最小公倍數的應用問題。                                                                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】         |
| 12 | 11/15~11/19            | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-3 分數的加減運算          | 1. 理解負分數的各種表示法。<br>2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。<br>3. 熟練計算機基本功能的使用。<br>4. 計算負分數的加法與減法。<br>5. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【職業試探】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 13 | 11/22~11/26            | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-4 分數的乘除運算與指數律      | 1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。<br>2. 理解負數的倒數定義。<br>3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【職業試探】<br>【品德教育】           |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期評量週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段 | 1. 熟練指數律的運算。<br>2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。<br>3. 理解任一非零的整數的零次方等於                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂                   | 【閱讀素養教育】<br>【品德教           |

|    |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                           |
|----|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |             | 考)                                       | <p>1。</p> <p>4. 理解 <math>(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}</math>。</p> <p>5. 理解 <math>(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})</math>。</p> <p>6. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。</p> | <p>練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>                             | 育】                                        |
| 15 | 12/6~12/10  | <p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-1 式子的運算</p>    | <p>1. 以 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號表達生活中的變量。</p> <p>2. 用 <math>x</math> 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>3. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</p> <p>5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p>                                                                                                               | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>             |
| 16 | 12/13~12/17 | <p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p> | <p>1. 理解一元一次方程式的意義。</p> <p>2. 理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>【交通安全】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 17 | 12/20~12/24 | <p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p> | <p>1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>             |
| 18 | 12/27~12/31 | <p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>     | <p>1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>             |

| 19   | 1/3~1/7               | 第3章 一元一次方程式<br>3-3 應用問題           | 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。<br>2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【能源教育】             |
|------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 20   | 1/10~1/14             | 第4章 線對稱與三視圖<br>簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 | 1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。<br>2. 理解垂直與平分。<br>3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。               | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【交通安全】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 |
| 21   | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 第4章 線對稱與三視圖<br>三視圖（第三次段考）         | 1. 觀察立體圖形的視圖。<br>2. 畫出立體圖形（ $3\times 3\times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 【失智症議題】<br>【品德教育】                        |
| 第二學期 |                       |                                   |                                                                                  |                                                                                    |                                          |
| 週次   | 日期                    | 單元名稱                              | 教學重點                                                                             | 評量方式                                                                               | 議題融入                                     |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日      | 第1章 二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式      | 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。<br>2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。               | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                     | 【交通安全】<br>【品德教育】                         |

|   |           |                                   |                                                                                                             |                                                                |                                      |
|---|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2 | 2/14~2/18 | 第1章 二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式      | 1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。<br>2. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【交通安全】<br>【生涯規劃教育】                   |
| 3 | 2/21~2/25 | 第1章 二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式   | 1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。                                                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【家政教育】<br>【品德教育】                     |
| 4 | 2/28~3/4  | 第1章 二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式   | 1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。                                                                                      | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【家政教育】<br>【品德教育】                     |
| 5 | 3/7~3/11  | 第1章 二元一次聯立方程式<br>1-3 應用問題         | 1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。                                                                               | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【職業試探】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 6 | 3/14~3/18 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面 | 1. 能了解坐標平面的意義。<br>2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。<br>3. 能了解點到兩軸的距離。                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【職業試探】<br>【品德教育】                     |

|    |                           |                                              |                                                                                                   |                                                                 |                             |
|----|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 7  | 3/21~3/25                 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面<br>(第一次段考) | 1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。<br>2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。                                              | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】          |
| 8  | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週      | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形        | 1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。<br>2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。<br>3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】          |
| 9  | 4/4~4/8                   | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形        | 1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。<br>2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。<br>3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】          |
| 10 | 4/11~4/15                 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形        | 1. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。<br>2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。            | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】          |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次定期評量週 | 第3章 比例<br>3-1 比例式                            | 1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。<br>2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【失智症議題】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 |
| 12 | 4/25~4/29                 | 第3章 比例<br>3-1 比例式                            | 1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。<br>2. 能完成比例式的運算問題。<br>3. 能解決生活中的比例問題。                | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)                         | 【失智症議題】<br>【品德教育】           |

|    |                      |                                   |                                                                                                                                    |                                                                |                              |
|----|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                      |                                   |                                                                                                                                    | 4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                                           | 育】                           |
| 13 | 5/2~5/6              | 第 3 章 比例<br>3-2 正比與反比             | 1. 了解正比與反比的應用。                                                                                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 14 | 5/9~5/13<br>第二次定期評量週 | 第 3 章 比例<br>3-2 正比與反比（第二次段考）      | 1. 了解反比與反比的應用。                                                                                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 |
| 15 | 5/16~5/20            | 第 4 章 一元一次不等式<br>4-1 認識一元一次不等式    | 1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。<br>2. 能了解一元一次不等式解的意義。<br>3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。<br>4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 16 | 5/23~5/27            | 第 4 章 一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式及其應用 | 1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。<br>2. 能應用移項法則解一元一次不等式。<br>3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【海洋教育】 |
| 17 | 5/30~6/3             | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表       | 1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。<br>2. 能製作列聯表。                                                                                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）                         | 【閱讀素養教育】                     |

|    |                        |                                          |                                                                                      |                                                                |                                          |
|----|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                        |                                          |                                                                                      | 4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                                           | 【品德教育】<br>【環境教育】                         |
| 18 | 6/6~6/10               | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表              | 1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。<br>2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】 |
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數        | 1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。<br>2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。                | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                       |
| 20 | 6/20~6/24              | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考） | 1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。<br>2. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。<br>3. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                       |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期評量週  | 第 1 章 二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式           | 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。<br>2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                       |

110 學年度 七 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|------|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                                                                                                                           | 議題融入                                                        |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 第 1 章生命世界與科學方法<br><br>1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法 | <p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。</li> <li>2. 說明生物生存所需的生存要素。</li> <li>3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。</li> <li>4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。</li> <li>5. 省思人類應該珍惜及保護環境的理由。</li> </ol> <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明科學方法及其應用的範疇。</li> <li>2. 探討設計實驗時應注意的重點。</li> <li>3. 科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。</li> <li>4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。</li> </ol> | <p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 專題報告</li> </ol> <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|   |           |                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                             |
|---|-----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | 9/6~9/10  | <p>第 1 章生命世界與科學方法</p> <p>1-3 進入實驗室</p>           | <p>【1-3】</p> <p>1. 說明應遵守的實驗室安全守則。</p> <p>2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。</p> <p>3. 科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。</p> <p>實驗 1-1</p> <p>1. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。</p> <p>2. 能正確製作玻片標本。</p> <p>3. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。</p> | <p>【1-3】</p> <p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 實作評量</p> <p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 3 | 9/13~9/17 | <p>第 2 章 生物體的組成</p> <p>2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造</p> | <p>1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。</p> <p>2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。</p> <p>3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。</p> <p>4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。</p>                                                                               | <p>1. 口頭詢問與回答。</p> <p>2. 實驗操作的能力。</p> <p>3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>4. 學習成就評量。</p>       | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|   |           |                                            |                                                                                          |                                          |                                                             |
|---|-----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |           |                                            | 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。                                                                |                                          | 【戶外教育】                                                      |
| 4 | 9/20~9/24 | 第 2 章 生物體的組成<br>2-2 細胞的構造                  | 1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。<br>2. 能說出細胞的形態及其功能。<br>3. 能說出細胞的基本構造和功能。<br>4. 能比較動、植物細胞的異同。   | 1. 口頭詢問與回答。<br>2. 活動操作與記錄。<br>3. 學習成就評量。 | 【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【失智症】 |
| 5 | 9/27~10/1 | 第 2 章 生物體的組成<br>2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 | 【2-3】<br>1. 能說明物質進出細胞膜的方式。<br>2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。<br>【2-4】<br>1. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 | 1. 口頭詢問與回答。<br>2. 活動操作與記錄。<br>3. 學習成就評量。 | 【品德教育】<br>【生命教育】                                            |

|   |                         |                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                      |
|---|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                         | <p>2. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。</p> <p>3. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。</p>                                                                                                       |                                                                                                                        | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                                                                      |
| 6 | 10/4~10/8               | <p>第 3 章生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分與能量</p> | <p>1. 了解生物必須靠養分維持生命。</p> <p>2. 能區分各種食物所含的營養成分。</p> <p>3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。</p> <p>4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。</p> <p>5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。</p> | <p>觀察評量</p> <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p> <p>2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參與活動並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【失智症】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 7 | 10/11~10/15<br>第一次定期評量週 | 第 3 章生物體的營養                             | 1. 瞭解酵素與人類生活的關係。                                                                                                                                                          | 觀察評量                                                                                                                   | 【品德教育】                                                                                               |

|   |             |                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                           |
|---|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |             | 3-2 酵素（第一次段考）                        | <p>2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。</p> <p>3. 認識酵素的成分及性質。</p> <p>4. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。</p>                                                                        | <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p> <p>2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參與實驗並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p>                                                         | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【職業試探】</p>             |
| 8 | 10/18~10/22 | <p>第3章生物體的營養</p> <p>3-3 植物如何製造養分</p> | <p>1. 瞭解綠色植物透過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。</p> <p>2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。</p> <p>3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。</p> <p>4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。</p> | <p>觀察評量</p> <p>1. 是否具備觀察、思考的能力。</p> <p>2. 是否認真聽講。</p> <p>3. 能思考並回答老師上課的問題。</p> <p>專題報告</p> <p>1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。</p> <p>2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|   |             |                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|---|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                                        |                                                                                                                                          | 氣，因而無法產生代謝所需的能量。                                                                                                                                                    |                                                                           |
| 9 | 10/25~10/29 | <p>第 3 章生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分</p> | <p>1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。</p> <p>2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。</p> <p>3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>1. 是否具備觀察、思考的能力。</p> <p>2. 是否認真聽講。</p> <p>3. 對於老師的提問能正確回答。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能發表有關錄影帶的內容。</p> <p>2. 能說出人體消化管的順序。</p> <p>3. 重新排列消化管及消化腺的正確位置。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【職業試探】</p> |

|    |           |                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |           |                                         |                                                                           | 4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。                                                                                                                                                                              |                                               |
| 10 | 11/1~11/5 | <p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-1 植物的運輸構造</p> | <p>1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。</p> <p>2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。</p> | <p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。</p> <p>2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。</p> <p>3. 能說出何謂年輪及其成因。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|    |             |                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|----|-------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 11 | 11/8~11/12  | <p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸</p> | <p>1. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。</p> <p>2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。</p> | <p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。</p> <p>2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。</p> <p>3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 12 | 11/15~11/19 | <p>第 4 章生物體的運輸作用</p>                      | <p>1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。</p> <p>2. 學習人體血液循環的組成與功能。</p>                             | <p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p>                                                                                                                                                                        | <p>【性別平等教育】</p>                 |

|    |             |                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|----|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | 4-3 人體血液循環的組成                           |                                                                                            | <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。</p> <p>2. 能說出血液的組成。</p> <p>3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【失智症】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 13 | 11/22~11/26 | <p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-4 人體的循環系統</p> | <p>1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。</p> <p>2. 認識淋巴循環的組成與途徑。</p> <p>3. 認識人體的防禦作用。</p> | <p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p>                                                                  | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【失智症】</p>                             |

|    |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。</p> <p>2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。</p>                                                                                              |                                                                                                    |
| 14 | <p>11/29~12/3</p> <p>第二次定期評量週</p> | <p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-1 刺激與反應、5-2 神經系統（第二次段考）</p> | <p>【5-1】</p> <p>1. 說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。</p> <p>2. 認識受器的基本構造與功能。</p> <p>3. 認識動器的種類及反應方式。</p> <p>4. 科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。</p> <p>5. 探討感覺疲勞產生的原因。</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。</p> <p>2. 了解並歸納神經系統的組成與功能。</p> <p>3. 分析及探討體內神經傳導的路徑。</p> <p>4. 說明反應時間的意義。</p> | <p>【5-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>【實驗 5-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【失智症】</p> <p>【職業試</p> |

|    |             |                                       |                                                                                                                   |                             |                                                 |
|----|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|    |             |                                       | <p>5. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。</p> <p>6. 科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。</p> <p>實驗 5-1</p> <p>1. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。</p> |                             | <p>【交通安全教育】</p>                                 |
| 15 | 12/6~12/10  | <p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-3 內分泌系統</p> | <p>1. 說明激素對生物體的作用與影響。</p> <p>2. 了解內分泌系統的組成與功能。</p> <p>3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。</p> <p>4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。</p>      | <p>1. 觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 16 | 12/13~12/17 | <p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-4 行為與感應</p> | <p>1. 介紹動物的各種本能行為。</p> <p>2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。</p> <p>3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。</p>                        | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>                   |

|    |             |                                 |                                      |                                                                                                                                             |                                                                             |
|----|-------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                 | 4. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。           |                                                                                                                                             | 【閱讀素養教育】<br><br>【交通安全】                                                      |
| 17 | 12/20~12/24 | 第 6 章生物體的恆定<br><br>6-1 呼吸與氣體的恆定 | 1. 了解恆定性的意義。<br><br>2. 認識恆定性對生物的重要性。 | 觀察<br><br>1. 討論時是否發言踴躍。<br><br>2. 發表意見時是否條理清晰。<br><br>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。<br><br>口頭評量<br><br>1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外？ | 【能源教育】<br><br>【品德教育】<br><br>【生涯規劃教育】<br><br>【閱讀素養教育】<br><br>【交通安全】<br>【失智症】 |
| 18 | 12/27~12/31 | 第 6 章生物體的恆定                     | 1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。               | 觀察<br><br>1. 討論時是否發言踴躍。                                                                                                                     | 【環境教育】                                                                      |

|    |         |                                |                                                                              |                                                                                                   |                                                     |
|----|---------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |         | 6-2 排泄與水分的恆定                   | 2. 認識水對生物的重要性。<br>3. 了解人體水分調節的機制。<br>4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。                    | 2. 發表意見時是否條理清晰。<br>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。<br>口頭評量<br>1. 能了解為何多喝水有益健康。<br>2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。 | <b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |
| 19 | 1/3~1/7 | 第 6 章生物體的恆定<br>6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 | 1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。<br>2. 了解人體體溫調節的機制。<br>3. 理解人體血糖的來源及用途。<br>4. 了解人體血糖的調節。 | 觀察<br>1. 討論時是否發言踴躍。<br>2. 發表意見時是否條理清晰。<br>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。<br>口頭評量                        | <b>【環境教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |                       |                                |                        |                                                          |                                                                                        |
|----|-----------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                |                        | 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。<br>2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有<br>哪些改變？ |                                                                                        |
| 20 | 1/10~1/14             | 自然大探索<br>跨科主題：微觀與巨<br>觀        | 1. 尺度是什麼<br>2. 用尺度溝通   | 1. 口頭詢問與回答。<br>2. 活動操作的能力。<br>3. 活動記錄本之記錄與問<br>題解決能力。    | 【環境教<br>育】<br><br>【品德教<br>育】<br><br>【生命教<br>育】<br><br>【生涯規劃<br>教育】<br><br>【閱讀素養<br>教育】 |
| 21 | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 自然大探索<br>跨科主題：微觀與巨<br>觀（第三次段考） | 1. 比例尺的學習<br>2. 猜猜樹有多高 | 1. 口頭詢問與回答。<br>2. 活動操作的能力。                               | 【環境教<br>育】                                                                             |

|      |                  |                               | 3. 巨觀世界<br>4. 天文和宇宙概念                                                                                                                                     | 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。                                                                             | <b>【品德教育】</b><br><br><b>【生命教育】</b><br><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><br><b>【戶外教育】</b> |
|------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二學期 |                  |                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                       |
| 週次   | 日期               | 單元名稱                          | 教學重點                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                            | 議題融入                                                                                                  |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日 | 第 1 章生殖<br>1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖 | <b>【1-1】</b><br>1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。<br>2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。<br>3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。<br><br><b>【1-2】</b><br>1. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。<br>2. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。 | <b>【1-1】</b><br>1. 觀察：<br>● 討論時是否發言踴躍。<br>● 發表意見時是否條理清晰。<br>● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。<br>2. 口頭詢問： | <b>【閱讀素養】</b><br><b>【失智症】</b>                                                                         |

|   |           |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|---|-----------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |           |    |       | <p>●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。</p> <p>●能說出減數分裂的目的。</p> <p>●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出幾種無性生殖的方式。</p> <p>●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。</p> <p>●能區別無性生殖與有性生殖的差異。</p> |        |
| 2 | 2/14~2/18 | 生殖 | 【1-3】 | 【1-3】                                                                                                                                                                                                                                                                            | 【閱讀素養】 |

|   |           |                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|---|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |           | 1-3 有性生殖                                      | <p>1. 能了解動物有性生殖的方式。</p> <p>2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。</p> <p>3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。</p> | <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●討論時是否發言踴躍。</li> <li>●發表意見時是否條理清晰。</li> </ul> <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。</li> <li>●能區別體內受精與體外受精的差異。</li> <li>●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。</li> <li>●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。</li> </ul> |                    |
| 3 | 2/21~2/25 | <p>生殖</p> <p>實驗 1-1 蛋的觀察、<br/>實驗 1-2 花的觀察</p> | <p>【實驗 1-1】</p> <p>藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。</p> <p>【實驗 1-2】</p>                     | <p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。</li> </ul> <p>2. 實作評量：</p>                                                                                                                                                              | <p>【閱讀素<br/>養】</p> |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。 | <p>●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。</p> <p>●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量：</p> <p>●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。</p> <p>●作業能按時繳交。</p> <p>●作業內容是否自行完成。</p> <p>【實驗 1-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。</p> <p>●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量：</p> |  |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|---|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。</li> <li>●作業能按時繳交。</li> <li>●作業內容是否自行完成。</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                          |
| 4 | 2/28~3/4 | <p>第 2 章遺傳</p> <p>2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗</p> | <p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性狀與基因的意義及關係。</li> <li>2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。</li> <li>3. 學會棋盤格方法的應用。</li> <li>4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。</li> </ol> <p>【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解等位基因如何傳遞給子代。</li> <li>2. 分析子代基因型與表現型的數目。</li> </ol> | <p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。</li> <li>●可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。</li> </ul> </li> <li>2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> <li>●減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。</li> <li>●利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子</li> </ul> </li> </ol> | <p>【閱讀素養】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【失智症】</p> |

|   |          |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|---|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |          |                                                   |                                                                                                                                                             | 代各種可能基因組合的比例。                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| 5 | 3/7~3/11 | <p>第 2 章遺傳</p> <p>2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳</p> | <p>【2-2】</p> <p>1. 了解人類的性別是如何決定的。<br/>2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。</p> <p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。<br/>2. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。<br/>3. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高</p> | <p>【2-2】</p> <p>1. 觀察：<br/>●要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。<br/>2. 紙筆測驗：<br/>●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。</p> <p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 觀察：<br/>●是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。<br/>2. 實作評量：<br/>●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。<br/>3. 作業評量：<br/>●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。</p> | 【閱讀素養】 |

|   |           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|---|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>●作業能按時繳交。</li> <li>●作業內容是否自行完成。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| 6 | 3/14~3/18 | <p>第 2 章遺傳</p> <p>2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術</p> | <p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解突變的意義、特性及重要性。</li> <li>2. 知道多數的突變對生物是有害的。</li> <li>3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。</li> <li>4. 了解突變如何對生物演化產生影響。</li> <li>5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。</li> <li>6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。</li> </ol> <p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 了解生物技術的意義。</li> <li>2 認識生物技術的應用。</li> <li>3 思考生物技術所衍生的問題。</li> </ol> | <p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。</li> <li>●讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。</li> </ul> </li> <li>2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> <li>●測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。</li> </ul> </li> <li>3. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> <li>●某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？</li> <li>●發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？</li> <li>●為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？</li> </ul> </li> </ol> | <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【失智症】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【交通安全】</p> |

|   |           |                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|---|-----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |           |                                               |                                                                                                                                                                           | <p>【2-4】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●討論時是否發言踴躍。</li> <li>●發表意見時是否條理清晰。</li> <li>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</li> </ul> <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？</li> <li>●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？</li> </ul> |                             |
| 7 | 3/21~3/25 | <p>第 3 章演化</p> <p>3-1 化石、3-2 生物的演化（第一次段考）</p> | <p>【3-1】</p> <p>1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。</p> <p>2. 探討活化石存在的條件，並舉例討論。</p> <p>3. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。</p> <p>【3-2】</p> <p>1. 能了解在演化的過程中，曾發生多次大滅絕的事件。</p> | <p>【3-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>【3-2】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |

|   |                      |                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |               |
|---|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                      |                                           | 2. 能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。<br>3. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。                                                                                                                                                  |                                                                                                             |               |
| 8 | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週 | 第 3 章演化<br><br>3-3 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用 | <b>【3-3】</b><br>1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。<br>2. 了解種的定義。<br>3. 知道生物分類的七大階層。<br>4. 知道現行的生物分類系統。<br>5. 認識病毒的構造。<br>6. 了解微生物的特徵與種類。<br><br><b>【實驗 3-1】</b><br>1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢索表鑑定生物。<br>2. 能製作簡易的檢索表。 | <b>【3-3】</b><br>1. 口頭評量<br>2. 課堂問答<br>3. 學習態度<br>4. 觀察評量<br><br><b>【實驗 3-1】</b><br>1 觀察<br>2 實作評量<br>3 作業評量 | <b>【環境教育】</b> |
| 9 | 4/4~4/8              | 第 4 章形形色色的生物<br><br>4-1 原核、原生生物界及菌物界      | <b>【4-1】</b><br>1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。<br><br>2. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。                                                                                                                              | <b>【4-1】</b><br>1. 口頭評量<br>2. 課堂問答<br>3. 學習態度                                                               | <b>【環境教育】</b> |

|    |                           |                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                              |
|----|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                           | 3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。<br>4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。                                                                                                                                             | 4. 觀察評量                                                                                                     |                                                                              |
| 10 | 4/11~4/15                 | 第 4 章形形色色的生物<br>4-2 植物界、實驗 4-1<br>蕨類植物的觀察 | <b>【4-2】</b><br>1. 知道植物體的構造。<br>2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。<br>3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。<br>4. 了解植物與人類生活上的關係。<br><br><b>【實驗 4-1】</b><br>1. 了解蕨類植物的外部形態。<br>2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。<br>3. 根據蕨類構造不同進行分類。 | <b>【4-2】</b><br>1. 口頭評量<br>2. 課堂問答<br>3. 學習態度<br>4. 觀察評量<br><br><b>【實驗 4-1】</b><br>1 觀察<br>2 實作評量<br>3 作業評量 | <b>【環境教育】</b><br><br><b>【戶外教育】</b><br><br><b>【職業試探】</b><br><br><b>【交通安全】</b> |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次定期評量週 | 第 4 章形形色色的生物<br>4-3 動物界                   | <b>【4-3】</b><br>1. 了解動物界的構造特徵。<br>2. 知道動物界中的分類與常見的各門。                                                                                                                                             | <b>【4-3】</b><br>1. 口頭評量<br>2. 課堂問答                                                                          | <b>【環境教育】</b><br><br><b>【戶外教育】</b>                                           |

|    |           |                         |                                                                                                                        |                                                   |                            |
|----|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|    |           |                         | 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。<br>4. 了解無脊椎動物的特徵，列舉生活上常見的例子。<br>5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。                                           | 3. 學習態度<br>4. 觀察評量                                | 【海洋教育】                     |
| 12 | 4/25~4/29 | 第 4 章形形色色的生物<br>4-3 動物界 | 【4-3】<br>1. 了解動物界的構造特徵。<br>2. 知道動物界中的分類與常見的各門。<br>3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。<br>4. 了解動物與人類生活上的關係。<br>5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。 | 【4-3】<br>1. 口頭評量<br>2. 課堂問答<br>3. 學習態度<br>4. 觀察評量 | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 13 | 5/2~5/6   | 第 5 章生物與環境              | 【5-1】<br>1. 學習族群與群集的概念。                                                                                                | 【5-1】<br>1. 觀察：                                   | 【環境教育】                     |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  | <p>5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係</p> | <p>2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。</p> <p>4. 能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。</p> <p>【實驗 5-1】</p> <p>1. 了解族群個體數目調查的目的與重要性。</p> <p>2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。</p> <p>3. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。</p> <p>2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。</p> <p>3. 認識消長(演替)的原理與過程。</p> | <p>●請同學課前預習本節的內容。</p> <p>●自由發表時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出族群與群集的概念。</p> <p>●能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>●能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。</p> <p>●能說出族群估算方法。</p> <p>3. 教師的講解與補充：</p> <p>●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>4. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。</li> </ul> <p>【實驗 5-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。</li> <li>●於教師規定時間完成實驗活動內容。</li> <li>●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。</li> </ul> <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。</li> <li>●活動進行時態度認真嚴謹。</li> <li>●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。</li> </ul> <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                 |                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|----|---------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                 |                                        |                                          | <p>【5-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●討論時是否發言踴躍。</li> <li>●發表意見時是否條理清晰。</li> <li>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</li> <li>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</li> </ul> <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生是否能說出生物間的互動的概念。</li> <li>●學生是否能列舉生物間的互動的方式。</li> </ul> <p>3. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。</li> </ul> |                             |
| 14 | <p>5/9~5/13</p> <p>第二次定期評量週</p> | <p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-3 生態系（第二次段考</p> | <p>【5-3】</p> <p>1. 認識生態系與影響生態系的環境因子。</p> | <p>【5-3】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●討論時是否發言踴躍。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |  | <p>2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。</p> <p>3. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。</p> <p>4. 了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。</p> <p>5. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。</p> <p>6. 認識能量流動與物質循環的概念。</p> <p>7. 圖解說明物質循環之碳循環。</p> | <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。</p> <p>●能說出能量流動的概念。</p> <p>●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。</p> <p>●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。</p> <p>●能說出物質循環的概念。</p> | 【戶外教育】 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|    |           |                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                           |
|----|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |           |                                  |                                                                                                                   | <p>●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。</p> <p>3. 預習教材：</p> <p>●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。</p>                                                      |                                           |
| 15 | 5/16~5/20 | <p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-3 生態系</p> | <p>【探究任務】</p> <p>1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。</p> <p>2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成調查結果差異的可能原因。</p> | <p>【探究任務】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。</p> <p>●於教師規定時間完成實驗活動內容。</p> <p>●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。</p> <p>2. 實作評量：</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

|    |           |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                         |                                           |
|----|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |           |                                     |                                                                                         | <p>●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。</p> <p>●活動進行時態度認真嚴謹。</p> <p>●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量：</p> <p>●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。</p> |                                           |
| 16 | 5/23~5/27 | <p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-4 生態系的類型</p> | <p>【5-4】</p> <p>1. 認識陸域主要的生態系。</p> <p>2. 認識水域生態系的分布與特色。</p> <p>3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。</p> | <p>5-4】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p>                                                                       | <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

|    |          |                |                                         |                                                                                                                                                                                                          |        |
|----|----------|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |          |                | 4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。                 | <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出陸域主要的生態系。</p> <p>●能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。</p> <p>●能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。</p> <p>●能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。</p> <p>●能說出臺灣河口生態系的分布與特色。</p> | 【海洋教育】 |
| 17 | 5/30~6/3 | 第 6 章環境保護與生態平衡 | <p>【6-1】</p> <p>1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。</p> | <p>【6-1】</p> <p>1. 觀察</p>                                                                                                                                                                                | 【環境教育】 |

|    |          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                           |
|----|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |          | 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機                 | <p>2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。</p> <p>【6-2】</p> <p>1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。</p> <p>2. 能了解棲地對生物生存的重要性。</p> <p>3. 能說明外來種對生態保育的影響。</p> <p>4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。</p> <p>5. 能了解各種污染的成因及危害。</p> <p>6. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。</p> <p>7. 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。</p> | <p>2. 口頭回答</p> <p>【6-2】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 分組討論</p> | 【民族教育】                                    |
| 18 | 6/6~6/10 | <p>第 6 章環境保護與生態平衡</p> <p>6-3 保育與生態平衡</p> | <p>【6-3】</p> <p>1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。</p> <p>2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>【6-3】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 分組討論</p>                | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> |

|    |                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|----|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                        |                      | 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 跨科主題<br><br>生物與環境的演變 | <p>【如何知道古生物的生存年代】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解化石形成的原因及過程。</li> <li>2. 能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。</li> </ol> <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解晝夜與季節形成的原因。</li> <li>2. 能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。</li> <li>3. 能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性鳥類。</li> <li>4. 認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。</li> </ol> <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。</li> <li>2. 能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。</li> <li>3. 能了解環境改變對生物演化的影響機制。</li> </ol> | <p>【如何知道古生物的生存年代】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭回答</li> </ol> <p>小組書面報告</p> <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 書面報告</li> </ol> <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：</li> <li>2. 作業評量</li> </ol> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

|    |                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 20 | 6/20~6/24                        | <p>跨科主題</p> <p>生物與環境的演變<br/>(第三次段考)</p> | <p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。</li> <li>2. 能了解植物對水土保持的重要性。</li> <li>3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。</li> </ol> <p>【植物適應環境的演變】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從觀察植物的構造，發現規律，藉以認識費波那契數列。</li> <li>2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘。</li> <li>3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。</li> </ol> | <p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> </ol> <p>【植物適應環境的演變】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 書面報告</li> <li>4. 小組口頭報告</li> </ol> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 21 | <p>6/27~6/30</p> <p>第三次定期評量週</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                           |

110 學年度 七 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                   |                                                                                                              |                                              |                            |
|------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱              | 教學重點                                                                                                         | 評量方式                                         | 議題融入                       |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 地理<br>第一章 認識位置與地圖 | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網格座標上的座標位置。<br>3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5. 能了解經線與緯線的定義與差異。 | 上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集                 | 【戶外教育】<br>【海洋教育】           |
|      |                    | 歷史<br>導言：歷史的基礎觀念  | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期                                                      | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】                   |
|      |                    | 公民<br>第一章 公民與公民德性 | 認識國民與公民的不同。                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【國際教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 |
| 2    | 9/6~9/10           | 地理<br>第一章 認識位置與地圖 | 1. 能解釋經度與時區的關聯性。<br>2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。<br>3. 能舉例說明經/緯度對生活的影響。<br>4. 能將時差計算應用到生活中。<br>5. 能統整經緯度位置對生活的影響。    | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集         | 【戶外教育】<br>【海洋教育】           |

|   |           |                           |                                                                                                                                                              |                                              |                                        |
|---|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |           |                           |                                                                                                                                                              | 自我評量                                         |                                        |
|   |           | 歷史<br>第一章 史前臺灣與原<br>住民族文化 | 1. 認識臺灣史前文化分期<br>2. 認識臺灣史前文化                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【環境教<br>育】 |
|   |           | 公民<br>第一章 公民與公民德<br>性     | 認識現代公民應具備的公民德性。                                                                                                                                              | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【國際教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【人權教<br>育】 |
|   |           | 地理<br>第一章 認識位置與地<br>圖     | 1. 能說出四項地圖要素。<br>2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。<br>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。<br>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。<br>5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。<br>6. 能說明電子地圖的特點。<br>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活<br>上。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【防災教<br>育】<br>【戶外教<br>育】               |
| 3 | 9/13~9/17 | 歷史<br>第一章史前臺灣與原<br>住民族文化  | 1. 認識臺灣原住民族的遷徙<br>2. 認識臺灣原住民族的分布<br>3. 認識臺灣原住民族的分類<br>4. 認識臺灣原住民族的文化特色                                                                                       | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教<br>育】<br>【民族教<br>育】               |

|   |           |                        |                                                                                                                                                                  |                                              |                              |
|---|-----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
|   |           | 公民<br>第一章 公民與公民德性      | 認識現代公民應具備的公民德性。                                                                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【國際教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】   |
| 4 | 9/20~9/24 | 地理<br>第二章 世界中的臺灣       | 1. 能說出全球海陸分布的比例。<br>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。<br>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。<br>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。<br>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。<br>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。<br>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【國際教育】             |
|   |           | 歷史<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】           |
|   |           | 公民<br>第二章 人性尊嚴與人權保障    | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。                                                                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>【性別平等教育】 |

|   |           |                        |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                          |
|---|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |           |                        |                                                                                                                                                                                  |                                              | 【生命教育】                                                   |
| 5 | 9/27~10/1 | 地理<br>第二章 世界中的臺灣       | 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。<br>2. 能從地圖指出臺灣的位置。<br>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。<br>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。<br>5. 能討論臺灣生物多樣的原因。<br>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。<br>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。<br>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】<br>【生命教育】 |
|   |           | 歷史<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】                   |
|   |           | 公民<br>第二章 人性尊嚴與人權保障    | 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。                                                                                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【人權教育】<br>【法治教育】                                         |

|   |             |                            |                                                                                                                                                                      |                                              |                                                        |
|---|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |             |                            |                                                                                                                                                                      | 資料蒐集<br>自我評量                                 | 【性別平等<br>教育】<br>【生命教<br>育】                             |
| 6 | 10/4~10/8   | 地理<br>第二章 世界中的臺灣           | 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。<br>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。<br>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。<br>4. 能說明領海的定義。<br>5. 能說明經濟海域的定義。<br>6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。<br>7. 能知道臺灣有哪些行政區。<br>8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>【環境教<br>育】                 |
|   |             | 歷史<br>第二章 大航海時代各<br>方勢力的競逐 | 1. 認識各方勢力在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭佔領臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿易衝突<br>4. 認識西班牙占領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【國際教<br>育】               |
|   |             | 公民<br>第二章 人性尊嚴與人<br>權保障    | 1. 認識保障人權的重要性。<br>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【生命教<br>育】 |
| 7 | 10/11~10/15 | 地理<br>第二章 世界中的臺灣           | 1. 能判讀圖表資訊。<br>2. 能分析圖表資訊代表的意涵。                                                                                                                                      | 紙筆測驗                                         | 【戶外教                                                   |

|   |             |                               |                                                                                                                       |                                              |                                        |
|---|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | 第一次定期評量週    | (第一次段考)                       | 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。<br>4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。                                                                          |                                              | 育】<br>【國際教育】                           |
|   |             | 歷史<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） | 1.認識荷蘭被鄭氏取代<br>2.認識鄭氏在臺灣的活動                                                                                           | 紙筆測驗                                         | 【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】           |
|   |             | 公民<br>第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）    | 1.認識保障人權的重要性。<br>2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。                                                                                    | 紙筆測驗                                         | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 |
|   |             | 地理<br>第三章 地形                  | 1.能說出地形的基本類型。<br>2.能辨識基本地形的特色。<br>3.能理解地形作用力對地表形態的影響。<br>4.能比較內營力與外營力的差異。<br>5.能解釋人口多分布於平原的原因。<br>6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【戶外教育】<br>【防災教育】<br>【環境教育】             |
| 8 | 10/18~10/22 | 歷史<br>第三章原住民與外來者的接觸           | 1.荷蘭人與原住民<br>2.西班牙人與原住民                                                                                               | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量                         | 【民族教育】<br>【閱讀素養】                       |

|   |             |                  |                                                                                                                |                                              |                                                                                 |
|---|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                  |                                                                                                                | 課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                         | 教育】                                                                             |
|   |             | 公民<br>第三章 家庭生活   | 認識家庭的功能。                                                                                                       | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【家暴防治】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
|   |             | 地理<br>第三章 地形     | 1. 能說出地形有哪些表示方法。<br>2. 能比較地形表示方法的差異。<br>3. 能判讀等高線地形圖。<br>4. 能畫出等高線地形圖。<br>5. 能判讀分層設色圖。<br>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【戶外教育】<br>【環境教育】                                                                |
| 9 | 10/25~10/29 | 歷史<br>第三章 原住民與外來 | 1. 認識鄭氏政權與原住民                                                                                                  | 紙筆測驗                                         | 【民族教                                                                            |

|    |           |                  |                                                                                                                                   |                                              |                                                                                      |
|----|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 者的接觸             |                                                                                                                                   | 上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量         | 育】<br>【閱讀素養<br>教育】                                                                   |
|    |           | 公民<br>第三章 家庭生活   | 認識家庭的親屬關係。                                                                                                                        | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教育<br>育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【職業試<br>探】<br>【長照服<br>務】<br>【失智症議<br>題】 |
| 10 | 11/1~11/5 | 地理<br>第三章 地形     | 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。<br>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。<br>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。<br>4. 能討論地形影響土地利用的方式。<br>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。<br>6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【戶外教<br>育】<br>【防災教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】                                 |
|    |           | 歷史<br>第三章 原住民與外來 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響                                                                                                                   | 紙筆測驗                                         | 【民族教                                                                                 |

|    |            |                          |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                      |
|----|------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | 者的接觸                     |                                                                                                                                        | 上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量         | 育】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【人權教<br>育】                                                     |
|    |            | 公民<br>第三章 家庭生活           | 認識家庭型態與模式的轉變。                                                                                                                          | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教育<br>育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【職業試<br>探】<br>【長照服<br>務】<br>【失智症議<br>題】 |
| 11 | 11/8~11/12 | 地理<br>第四章 海岸與島嶼          | 1. 能說出海岸的分類依據與類型。<br>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。<br>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。<br>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br>5. 能由圖像辨識海岸地形。<br>6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>【環境教<br>育】                                               |
|    |            | 歷史<br>第四章 清帝國統治政<br>策的變遷 | 清初治臺政策與措施                                                                                                                              | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量                         | 【海洋教<br>育】<br>【閱讀素養                                                                  |

|    |             |                     |                                                                                                                    |                                              |                                                                       |
|----|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |             |                     |                                                                                                                    | 課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                         | 教育】                                                                   |
|    |             | 公民<br>第四章 平權家庭      | 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。                                                                                              | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【家暴防治】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
|    |             | 地理<br>第四章 海岸與島嶼     | 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。<br>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。<br>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。<br>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。<br>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                                            |
| 12 | 11/15~11/19 | 歷史<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 清初治臺政策與措施                                                                                                          | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】                                                    |

|    |             |                      |                                                                                                                                         |                                              |                                                             |
|----|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |             |                      |                                                                                                                                         | 資料蒐集<br>自我評量                                 | 【性別平等教育】                                                    |
|    |             | 公民<br>第四章 平權家庭       | 1. 認識親子間的權利與義務。<br>2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
|    |             | 地理<br>第四章 海岸與島嶼      | 1. 能說出島嶼有哪些類別。<br>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。<br>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。<br>4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。<br>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。<br>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                                  |
| 13 | 11/22~11/26 | 歷史<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 外力侵擾下治臺政策的轉變                                                                                                                            | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】                                          |

|    |                        |                                 |                                                                                                                                                     |                                              |                                                                     |
|----|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                        | 公民<br>第四章 平權家庭                  | 1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。<br>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【性侵防治】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期評量週 | 地理<br>第四章 海岸與島嶼<br>(第二次段考)      | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。<br>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。<br>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。<br>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。<br>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。<br>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 | 紙筆測驗                                         | 【閱讀素養教育】                                                            |
|    |                        | 歷史<br>第四章 清帝國統治政策的變遷<br>(第二次段考) | 行政改革與現代化建設                                                                                                                                          | 紙筆測驗                                         | 【閱讀素養教育】                                                            |
|    |                        | 公民<br>第四章 平權家庭                  | 1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。                                                                                                                            | 紙筆測驗                                         | 【閱讀素養教育】                                                            |

|    |            |                                         |                                                                                                                  |                                              |                                                |
|----|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |            | (第二次段考)                                 | 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。                                                                                           |                                              | 【教育】<br>【家暴防治】<br>【性侵防治】                       |
| 15 | 12/6~12/10 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第五章 天氣與氣候           | 1. 能說出天氣要素及其意涵。<br>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。<br>3. 能說出降水的三種類型。<br>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【防災教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】                     |
|    |            | 第二篇 臺灣的歷史<br>(上)<br>第五章 清帝國時期農<br>商業的發展 | 農業發展                                                                                                             | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【閱讀素養教育】                             |
|    |            | 第三篇 公民身分及社<br>群<br>第五章 學生權利與校<br>園生活    | 知道在校園中學生享有哪些權利。                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【國際教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等】 |

|    |             |                           |                                                                                                                                                         |                                              |                                                  |
|----|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |             |                           |                                                                                                                                                         |                                              | 教育】                                              |
| 16 | 12/13~12/17 | 地理<br>第五章 天氣與氣候           | 1. 能說出氣候的意涵。<br>2. 能比較天氣與氣候的差異。<br>3. 能理解氣候資料的意涵。<br>4. 能判讀氣候圖。<br>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。<br>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。<br>7. 能說出臺灣氣候的特徵。<br>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【防災教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                       |
|    |             | 歷史<br>第五章 清帝國時期農<br>商業的發展 | 商業活動                                                                                                                                                    | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】                                         |
|    |             | 公民<br>第五章 學生權利與校<br>園生活   | 1. 學習維護在校園中的學生權利。<br>2. 認識兒童的四大權利。                                                                                                                      | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【國際教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 |
| 17 | 12/20~12/24 | 地理<br>第五章 天氣與氣候           | 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。<br>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。                                                                                                    | 紙筆測驗<br>上課表現                                 | 【環境教育】                                           |

|    |             |                           |                                                                                                               |                                              |                                                  |
|----|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |             |                           | 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。<br>4.能說出臺灣有哪些氣象災害。<br>5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。<br>6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。<br>7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 | 作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                 | 【防災教育】<br>【生命教育】                                 |
|    |             | 歷史<br>第五章 清帝國時期農<br>商業的發展 | 國際貿易的成長                                                                                                       | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】                                         |
|    |             | 公民<br>第五章 學生權利與校<br>園生活   | 學習在校園中實踐公民德性。                                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【國際教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 |
| 18 | 12/27~12/31 | 地理<br>第六章 水文              | 1.能知道全球水資源的分布情形。<br>2.能理解淡水資源的稀少。<br>3.能說出水循環的意涵與過程。<br>4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。<br>5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺             | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【環境教育】<br>【能源教育】                                 |

|    |         |                                  |                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                         |
|----|---------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |         |                                  | <p>的意涵。</p> <p>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>                                                                                                        | <p>資料蒐集</p> <p>自我評量</p>                                                 | 【海洋教育】                                                  |
|    |         | <p>歷史</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | 漢人社會與文教的發展                                                                                                                                        | <p>紙筆測驗</p> <p>上課表現</p> <p>作業評量</p> <p>課堂問答</p> <p>資料蒐集</p> <p>自我評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>                           |
|    |         | <p>公民</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>   | 學習正確的開班會流程。                                                                                                                                       | <p>紙筆測驗</p> <p>上課表現</p> <p>作業評量</p> <p>課堂問答</p> <p>資料蒐集</p> <p>自我評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 19 | 1/3~1/7 | <p>地理</p> <p>第六章 水文</p>          | <p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>上課表現</p> <p>作業評量</p> <p>課堂問答</p> <p>資料蒐集</p> <p>自我評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>               |
|    |         | <p>歷史</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | 漢人社會與文教的發展                                                                                                                                        | <p>紙筆測驗</p> <p>上課表現</p> <p>作業評量</p> <p>課堂問答</p>                         | 【閱讀素養教育】                                                |

|    |           |                       |                                                                                                                    |                                              |                                      |
|----|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |           |                       |                                                                                                                    | 資料蒐集<br>自我評量                                 |                                      |
|    |           | 公民<br>第六章部落與公民參與      | 1. 認識原住民族部落的文化與認同。<br>2. 認識原住民族部落的生產與分配。<br>3. 認識原住民族部落的自治。                                                        | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【民族教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】           |
| 20 | 1/10~1/14 | 地理<br>第六章 水文          | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。<br>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。<br>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。<br>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。<br>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【能源教育】 |
|    |           | 歷史<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 原住民族的社會文化變遷                                                                                                        | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】         |
|    |           | 公民<br>第六章部落與公民參與      | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。                                                                                                | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【民族教育】<br>【人權教育】                     |

|      |                       |                                      |                                                                                                                  |              |                                                       |
|------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|      |                       |                                      |                                                                                                                  | 資料蒐集<br>自我評量 | 【長照服<br>務】<br>【失智症議<br>題】                             |
| 21   | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 地理<br>第六章 水文<br>(第三次段考)              | 1. 能知道颱風的生成條件。<br>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。<br>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。<br>4. 能理解颱風的正面與負面影響。<br>5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。 | 紙筆測驗         | 【海洋教<br>育】<br>【防災教<br>育】                              |
|      |                       | 歷史<br>第六章清帝國時期社<br>會文化的變遷<br>(第三次段考) | 清楚原住民的社會文化變遷                                                                                                     | 紙筆測驗         | 【民族教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【人權教<br>育】              |
|      |                       | 公民<br>第六章部落與公民參<br>與 (第三次段考)         | 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。                                                                                              | 紙筆測驗         | 【民族教<br>育】<br>【人權教<br>育】<br>【長照服<br>務】<br>【失智症議<br>題】 |
| 第二學期 |                       |                                      |                                                                                                                  |              |                                                       |
| 週次   | 日期                    | 單元名稱                                 | 教學重點                                                                                                             | 評量方式         | 議題融入                                                  |

|   |                  |                   |                                                                                                                                                |                                              |                                                          |
|---|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | 2/11<br>2/11 開學日 | 地理<br>第一章人口       | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。<br>2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 上課表現                                         | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】                     |
|   |                  | 歷史<br>第一章日治時期的政治  | 1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。<br>2. 總督專制體制。                                                                                                              | 上課表現                                         | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】                                       |
|   |                  | 公民<br>第一章社會中的多元文化 | 1. 了解文化的定義與特徵。<br>2. 了解主流文化與次文化的差異。                                                                                                            | 上課表現                                         | 【人權教育】<br>【多元文化教育】                                       |
| 2 | 2/14~2/18        | 地理<br>第一章人口       | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。<br>2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【長照服務】<br>【失智症議】 |

|   |           |                   |                                                                                                                                          |                                              |                                       |
|---|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |           |                   |                                                                                                                                          |                                              | 【失智症議題】                               |
|   |           | 歷史<br>第一章日治時期的政治  | 1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。<br>2. 總督專制體制。                                                                                                        | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】                                |
|   |           | 公民<br>第一章社會中的多元文化 | 1. 了解文化的定義與特徵。<br>2. 了解主流文化與次文化的差異。                                                                                                      | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】          |
|   |           | 地理<br>第一章人口       | 1. 能舉出人口組成的要素。<br>2. 能說明並計算扶養比。<br>3. 能說明並計算性別比。<br>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。<br>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。<br>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。<br>7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
| 3 | 2/21~2/25 | 歷史<br>第一章日治時期的政治  | 日本統治臺灣的政策三部曲。                                                                                                                            | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】                                |

|   |          |                   |                                                                                                                                      |                                              |                                        |
|---|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |          | 公民<br>第一章社會中的多元文化 | 1. 了解文化位階。<br>2. 了解文化不平等的現象。                                                                                                         | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【多元文化教育】                               |
| 4 | 2/28~3/4 | 地理<br>第一章人口       | 1. 能舉出影響人口分布的原因。<br>2. 能說出影響人口遷移的原因。<br>3. 能說明「推力」的概念。<br>4. 能說明「拉力」的概念。<br>5. 能說明並計算人口密度。<br>6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。<br>7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】 |
|   |          | 歷史<br>第一章日治時期的政治  | 警察政治。                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】                       |
|   |          | 公民<br>第一章社會中的多元文化 | 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。                                                                                                                | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【民族教育】           |

|   |           |                  |                                                                                        |                                              |                              |
|---|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 5 | 3/7~3/11  | 地理<br>第二章族群與文化   | 1. 能說出臺灣的三大主要族群。<br>2. 能說出臺灣原住民族的特色。<br>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。<br>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。       | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【民族教育】<br>【多元文化教育】           |
|   |           | 歷史<br>第一章日治時期的政治 | 1. 理蕃政策。<br>2. 霧社事件。                                                                   | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>【民族教育】<br>【人權教育】 |
|   |           | 公民<br>第二章社會規範    | 1. 了解為什麼會有社會規範。<br>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 6 | 3/14~3/18 | 地理<br>第二章族群與文化   | 1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。<br>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。<br>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。<br>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【民族教育】<br>【多元文化教育】           |
|   |           | 歷史<br>第二章日治時期的經濟 | 認識日治時期的基礎建設。                                                                           | 紙筆測驗<br>上課表現                                 | 【閱讀素養教育】                     |

|   |           |                  |                                                                                  |                                              |                                        |
|---|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |           |                  |                                                                                  | 作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                 | 【能源教育】                                 |
|   |           | 公民<br>第二章社會規範    | 認識社會規範的內涵。                                                                       | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【法治教育】                       |
|   |           |                  |                                                                                  |                                              |                                        |
| 7 | 3/21~3/25 | 地理<br>第二章族群與文化   | 1. 能欣賞不同族群的文化特色。<br>2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。<br>3. 能體驗不同族群的飲食文化。<br>4. 能觀察不同族群的建築特色。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【民族教育】 |
|   |           | 歷史<br>第二章日治時期的經濟 | 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。                                                                | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>【能源教育】                     |
|   |           | 公民<br>第二章社會規範    | 認識社會規範的內涵。                                                                       | 紙筆測驗<br>上課表現                                 | 【品德教育】                                 |

|   |                      |                             |                                                                                          |                              |                                       |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|   |                      |                             |                                                                                          | 作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【法治教育】                                |
| 8 | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週 | 地理<br>第二章族群與文化<br>(第一次段考)   | 1. 能說出現階段臺灣人口問題。<br>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。<br>3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。<br>4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 | 紙筆測驗                         | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
|   |                      | 歷史<br>第二章日治時期的經濟<br>(第一次段考) | 認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。                                                                        | 紙筆測驗                         | 【閱讀素養教育】<br>【能源教育】                    |
|   |                      | 公民<br>第二章社會規範<br>(第一次段考)    | 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。<br>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。                                        | 紙筆測驗                         | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】            |
| 9 | 4/4~4/8              | 地理<br>第三章農業                 | 1. 能說出第一級產業的概念。<br>2. 能說出第二級產業的概念。<br>3. 能說出第三級產業的概念。<br>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。           | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答 | 【環境教育】<br>【生涯規劃】                      |

|    |           |                         |                                                                                                                  |                                              |                                                      |
|----|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |           |                         |                                                                                                                  | 資料蒐集<br>自我評量                                 | 【職業試<br>探】                                           |
|    |           | 歷史<br>第三章日治時期的社<br>會與文化 | 日治時期差別待遇的現代教育。                                                                                                   | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教<br>育】                                           |
|    |           | 公民<br>第三章團體與志願結<br>社    | 1. 了解什麼是團體。<br>2. 了解為什麼要參與團體。                                                                                    | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【家庭教<br>育】<br>【人權教<br>育】                             |
| 10 | 4/11~4/15 | 地理<br>第三章農業             | 1. 能說出臺灣的農業類型。<br>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。<br>3. 能說出臺灣的漁業類型。<br>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。<br>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。<br>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【職業試<br>探】 |
|    |           | 歷史<br>第三章日治時期的社<br>會與文化 | 1. 日治時期的文化啟蒙。<br>2. 日治時期的政治社會運動。                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【閱讀素養<br>教育】<br>【人權教<br>育】                           |

|    |                               |                     |                                                                 |                                              |                                      |
|----|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                               |                     |                                                                 | 資料蒐集<br>自我評量                                 |                                      |
|    |                               | 公民<br>第三章團體與志願結社    | 1. 了解社區意識。<br>2. 了解志願結社的特徵與影響。                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【法治教育】<br>【家庭教育】                     |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次<br>定期評量週 | 地理<br>第三章農業         | 1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。<br>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。<br>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【能源教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】<br>【國際教育】 |
|    |                               | 歷史<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1. 日治時期的都會文化。<br>2. 日治時期新舊文化的調適。                                | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】                   |
|    |                               | 公民<br>第三章團體與志願結社    | 了解志願結社對公共生活的影響。                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【品德教育】                               |

|    |           |                     |                                                                                                                     |                                              |                                        |
|----|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |           |                     |                                                                                                                     | 資料蒐集<br>自我評量                                 |                                        |
| 12 | 4/25~4/29 | 地理<br>第四章工業與國際貿易    | 1. 能說出工業的三大類型。<br>2. 能說出輕工業的特色。<br>3. 能說出重工業的特色。<br>4. 能說出高科技工業的特色。<br>5. 能解釋「工業區位」的概念。                             | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【能源教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】             |
|    |           | 歷史<br>第四章戰後臺灣的政治    | 1. 二二八事件。<br>2. 白色恐怖。                                                                                               | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【生命教育】 |
|    |           | 公民<br>第四章民主社會中的公共意見 | 1. 了解民主社會中公共意見的形成。<br>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。                                                                        | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】             |
| 13 | 5/2~5/6   | 地理<br>第四章工業與國際貿易    | 1. 能說出六個工業區位條件。<br>2. 能解釋工業區位的原料條件。<br>3. 能解釋工業區位的市場條件。<br>4. 能解釋工業區位的動力條件。<br>5. 能解釋工業區位的勞工條件。<br>6. 能解釋工業區位的交通條件。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【能源教育】<br>【國際教育】                       |

|  |                            |                         |                                                                                                                                                |                                              |                                        |
|--|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                            |                         | 7. 能解釋工業區位的政策條件。<br>8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。                                                                                           | 資料蒐集<br>自我評量                                 | 【生涯規劃】<br>【職業試探】                       |
|  |                            | 歷史<br>第四章戰後臺灣的政治        | 1. 中華民國的憲政體制。<br>2. 動員戡亂時期臨時條款。<br>3. 中華民國政府遷臺。<br>4. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】           |
|  |                            | 公民<br>第四章民主社會中的公共意見     | 1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。<br>2. 了解公共意見的特性。                                                                                                      | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |
|  | 14<br>5/9~5/13<br>第二次定期評量週 | 地理<br>第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 1. 能說出國際貿易及國內生產總值的定義。<br>2. 能解釋進口出口的概念。<br>3. 能解釋入超出超的概念。<br>4. 能舉出臺灣主要的出超入超地區。<br>5. 能觀察稻米的種類及其應用。<br>6. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。<br>7. 能關心傳統產業轉型的方法。 | 紙筆測驗                                         | 【能源教育】<br>【國際教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】   |

|    |           |                                    |                                                                                     |                                                          |                                                             |
|----|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>歷史<br/>第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）</p>    | <p>1. 戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。<br/>2. 國家政策下的原住民。</p>                                   | 紙筆測驗                                                     | <p>【閱讀素養教育】<br/>【法治教育】<br/>【人權教育】<br/>【民族教育】</p>            |
|    |           | <p>公民<br/>第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）</p> | <p>1. 了解第四權：媒體。<br/>2. 了解媒體接近使用權。<br/>3. 了解媒體識讀與思辨能力。</p>                           | 紙筆測驗                                                     | <p>【品德教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【法治教育】<br/>【人權教育】<br/>【資訊教育】</p> |
| 15 | 5/16~5/20 | <p>地理<br/>第五章聚落體系與都市發展</p>         | <p>1. 能舉出聚落形成的原因。<br/>2. 能說出鄉村的主要產業。<br/>3. 能說出都市的主要產業。<br/>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> | <p>紙筆測驗<br/>上課表現<br/>作業評量<br/>課堂問答<br/>資料蒐集<br/>自我評量</p> | <p>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p>                                    |
|    |           | <p>歷史<br/>第五章戰後臺灣的外交</p>           | 臺海兩岸關係的演變                                                                           | 紙筆測驗<br>上課表現                                             | 【閱讀素養教育】                                                    |

|    |           |                    |                                                                                                              |                                              |                                      |
|----|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |           |                    |                                                                                                              | 作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                 | 【國際教育】                               |
|    |           | 公民<br>第五章社會中的公平正義  | 了解社會中的不公平現象。                                                                                                 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】         |
|    |           |                    |                                                                                                              |                                              |                                      |
| 16 | 5/23~5/27 | 地理<br>第五章聚落體系與都市發展 | 1.能解釋聚落與交通的關聯性。<br>2.能說出陸運的種類。<br>3.能說出陸運的優缺點。<br>4.能說出水運的種類。<br>5.能說出水運的優缺點。<br>6.能說出空運的種類。<br>7.能說出空運的優缺點。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
|    |           | 歷史<br>第五章戰後臺灣的外交   | 臺灣的對外關係。                                                                                                     | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【國際教育】                     |
|    |           | 公民<br>第五章社會中的公平正義  | 了解造成不公平的因素。                                                                                                  | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量                         | 【性別平等教育】<br>【品德教                     |

|    |          |                        |                                                                                 |                                              |                                                                     |
|----|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |          |                        |                                                                                 | 課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                         | 育】<br>【人權教<br>育】                                                    |
| 17 | 5/30~6/3 | 地理<br>第五章聚落體系與都<br>市發展 | 1. 能說出都市化的定義。<br>2. 能說出都市化程度的定義。<br>3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯<br>性。<br>4. 能分析都市擴張的歷程。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【環境教<br>育】                                                          |
|    |          | 歷史<br>第五章戰後臺灣的外<br>交   | 1. 臺灣的對外關係。                                                                     | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教<br>育】<br>【國際教<br>育】                                            |
|    |          | 公民<br>第五章社會中的公平<br>正義  | 了解達成公平正義的 3 項原則。                                                                | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【長照服<br>務】<br>【失智症議<br>題】 |
| 18 | 6/6~6/10 | 地理<br>第六章區域發展與差        | 1. 能說出臺灣區域畫分方法。<br>2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫                                          | 紙筆測驗<br>上課表現                                 | 【環境教<br>育】                                                          |

|    |                        |                     |                                                                                                                      |                                              |                            |
|----|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 異                   | 分方法。<br>3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。<br>4.能說出本島三軸的特色。<br>5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。<br>6.能舉出中央山脈保育軸的的重點內容。<br>7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。 | 作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                 | 【能源教育】<br>【戶外教育】           |
|    |                        | 歷史<br>第五章戰後臺灣的外交    | 1.臺海兩岸關係的演變。<br>2.臺灣的對外關係。                                                                                           | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>【國際教育】         |
|    |                        | 公民<br>第六章社會安全與國家責任  | 了解社會安全的起源與發展。                                                                                                        | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】                     |
|    | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 地理<br>第六章區域發展與差異    | 1.能說出海洋環帶的特色。<br>2.能舉出臺灣海岸類型。<br>3.能說出離島生態觀光區的特色。<br>4.能舉出離島地區的生態資源。<br>5.能舉出離島地區的觀光資源。                              | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
|    |                        | 歷史<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。                                                                                                      | 紙筆測驗<br>上課表現                                 | 【人權教育】                     |

|    |           |                     |                                                                                                                                                                |                                              |                                       |
|----|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |           |                     |                                                                                                                                                                | 作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量                 | 【能源教育】                                |
|    |           | 公民<br>第六章社會安全與國家責任  | 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。                                                                                                                                     | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
|    |           | 地理<br>第六章區域發展與差異    | 1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。<br>2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。<br>3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。<br>4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。<br>5.能關心原住民族的相關法律條款內容。<br>6.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。<br>7.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【民族教育】  |
| 20 | 6/20~6/24 | 歷史<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2.戰後臺灣大眾文化的演變。                                                                                                                              | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答                 | 【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】                  |

|    |                       |                            |                 |                                              |                                       |
|----|-----------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                       |                            |                 | 資料蒐集<br>自我評量                                 | 【國際教育】                                |
|    |                       | 公民<br>第六章社會安全與國家責任         | 了解我國的社會福利制度。    | 紙筆測驗<br>上課表現<br>作業評量<br>課堂問答<br>資料蒐集<br>自我評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】 |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期評量週 | 地理<br>第六章區域發展與差異（第三次段考）    | 了解台灣目前各區域的發展的現況 | 紙筆測驗                                         | 【閱讀素養教育】                              |
|    |                       | 歷史<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 清楚戰後臺灣經濟發展及其問題  | 紙筆測驗                                         | 【人權教育】                                |
|    |                       | 公民<br>第六章社會安全與國家責任（第三次段考）  | 清楚我國的社會福利制度     | 紙筆測驗                                         | 【閱讀素養教育】                              |

110 學年度 七 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                |                                                                                                                                                                       |                              |        |
|------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                           | 教學重點                                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第1章<br>全能健康王 | 1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。<br>2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。<br>3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。<br>4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。<br>5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。<br>6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的 | 態度檢核<br>上課參與<br>小組討論         | 【生命教育】 |
|      |                    | 單元4<br>運動穿著與防護<br>第1章<br>跑步服裝秀 | 1. 能明白相關運動服裝穿著知識。<br>2. 能明白何謂運動服裝需求知識。<br>3. 能自信表達自我運動表現。<br>4. 能思考運動服裝穿著自我需求。<br>5. 能選擇何時合宜的服裝產品。<br>6. 能執行自我運動服裝選擇。                                                 | 態度檢核<br>上課參與<br>小組討論<br>紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 2    | 9/6~9/10           | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第1章<br>全能健康王 | 1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。<br>2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。<br>3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。<br>4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。<br>5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生                                 | 態度檢核<br>上課參與<br>小組討論<br>紙筆測驗 | 【生命教育】 |

|   |           |                                  |                                                                                                                                                   |                      |                        |
|---|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|   |           |                                  | 活中執行。                                                                                                                                             |                      |                        |
|   |           | 單元4<br>運動穿著與防護<br>第2章<br>護具大集合   | 1. 能明白相關護具知識。<br>2. 能明白護具的運動需求。<br>3. 能自信表達自我護具的運動需要。<br>4. 能選擇何時合宜的運動護具。                                                                         | 上課參與<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【生命教育】【安全教育】【閱讀素養】     |
| 3 | 9/13~9/17 | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第2章<br>人體奇航    | 1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。<br>2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。<br>3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。<br>4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 | 上課參與<br>課堂問答<br>小組討論 | 【生命教育】【安全教育】<br>【交通安全】 |
|   |           | 單元五<br>體適能<br>第1章<br>健康體適能 體適能檢測 | 1. 能明白體適能相關知識及重要性。<br>2. 能主動並協助他人參與體適能活動。<br>3. 能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。                                                                              | 實作評量<br>上課參與<br>觀察記錄 | 【閱讀素養】                 |
| 4 | 9/20~9/24 | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第2章<br>人體奇航    | 1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。<br>2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。<br>3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。<br>4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。 | 上課參與<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【生命教育】【安全教育】<br>【交通安全】 |
|   |           | 單元五                              | 1. 能認識起跑的種類。                                                                                                                                      | 上課參與                 | 【戶外教育】                 |

|   |             |                                  |                                                                                                                              |                        |                                                |
|---|-------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|   |             | 體適能<br>第2章<br>接力 衝破終點線           | 2. 能明白起跑的動作要領。<br>3. 能理解接力的方法與策略。<br>4. 能感受團隊合作的意義。<br>5. 能做到跑步動作流暢。<br>6. 能做到傳接棒順利流暢。<br>7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。                 | 觀察記錄<br>態度檢核           |                                                |
| 5 | 9/27~10/1   | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康 | 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。<br>2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。<br>3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。                                          | 上課參與<br>態度檢核           | 【生命教育】                                         |
|   |             | 單元五<br>體適能<br>第2章<br>接力 衝破終點線    | 1. 能認識起跑的種類。<br>2. 能明白起跑的動作要領。<br>3. 能理解接力的方法與策略。<br>4. 能感受團隊合作的意義。<br>5. 能做到跑步動作流暢。<br>6. 能做到傳接棒順利流暢。<br>7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 | 上課參與<br>技能測驗<br>態度檢核   | 【戶外教育】                                         |
| 6 | 10/4~10/8   | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康 | 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。<br>2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。<br>3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。                                          | 上課參與<br>態度檢核           | 【生命教育】【安全教育】                                   |
|   |             | 單元六<br>安心暢游<br>第1章<br>水域安全 智者樂水  | 1. 認識全臺危險水域及成因。<br>2. 認識水域環境特性與評估水域的安全。<br>3. 認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。<br>4. 熟記防溺十招且能在日後運用。                                       | 資料蒐集整理<br>小組討論<br>上課參與 | 【海洋教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 7 | 10/11~10/15 | 第一次段考                            |                                                                                                                              |                        |                                                |

|    |             |                                  |                                                                                                                             |                      |                            |
|----|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|    | 第一次定期評量週    |                                  |                                                                                                                             |                      |                            |
| 8  | 10/18~10/22 | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康 | 1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。<br>2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。<br>3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。                                         | 上課參與<br>小組討論<br>紙筆測驗 | 【生命教育】【安全教育】<br>【職業試探】     |
|    |             | 單元六<br>安心暢游<br>第2章<br>自救求生 臨危自保  | 1. 能說出自救的基本原則。<br>2. 評估與加強自己的自救能力級別。<br>3. 熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂划與踩水等移動求生。<br>4. 能夠運用藉物漂浮和移動求生。<br>5. 學習利用衣服長褲來製成浮具漂浮。          | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗 | 【海洋教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 |
| 9  | 10/25~10/29 | 單元二<br>青春事件簿<br>第1章<br>這一站，青春    | 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。<br>2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。<br>3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。<br>4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。<br>5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享 | 【性別平等】                     |
|    |             | 單元六<br>安心暢游<br>第3章<br>捷泳 流線直進    | 1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。<br>2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。<br>3. 能積極參與活動，充分展現自我。<br>4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。                             | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗 | 【海洋教育】<br>【品德教育】           |
| 10 | 11/1~11/5   | 單元二<br>青春事件簿<br>第1章<br>這一站，青春    | 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。<br>2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。<br>3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。<br>4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。                             | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【性別平等】<br>【失智症議題】          |

|    |             |                               |                                                                                                                             |                              |                   |
|----|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|    |             |                               | 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。                                                                                                    |                              |                   |
|    |             | 單元六<br>安心暢游<br>第3章<br>捷泳 流線直進 | 1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。<br>2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。<br>3. 能積極參與活動，充分展現自我。<br>4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。                             | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗         | 【海洋教育】<br>【品德教育】  |
| 11 | 11/8~11/12  | 單元二<br>青春事件簿<br>第1章<br>這一站，青春 | 1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。<br>2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。<br>3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。<br>4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。<br>5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享         | 【性別平等】<br>【失智症議題】 |
|    |             | 單元六<br>安心暢游<br>第3章<br>捷泳 流線直進 | 1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。<br>2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。<br>3. 能積極參與活動，充分展現自我。<br>4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持 自我精進。                             | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗         | 【海洋教育】<br>【品德教育】  |
| 12 | 11/15~11/19 | 單元二<br>青春事件簿<br>第2章<br>青春誰人知  | 1. 理解青春期心理健康的概念。<br>2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。<br>3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。<br>4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。                      | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論         | 【性別平等】            |
|    |             | 單元七<br>球類入門<br>第1章<br>籃球 出手得分 | 1. 認識籃球運動的脈絡。<br>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。<br>4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。                                         | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗<br>分組競賽 | 【品德教育】            |

|    |                        |                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                      |
|----|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                        |                                    | 5. 能比較出較省力之投籃動作。<br>6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。<br>7. 相互合作的班級氣氛。                                                                                        |                                                                                                        |                                      |
| 13 | 11/22~11/26            | 單元二<br>青春事件簿<br>第 2 章<br>青春誰人知     | 1. 理解青春期心理健康的概念。<br>2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。<br>3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。<br>4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。                                              | 1. 理解青春期心理健康的概念。<br>2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。<br>3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。<br>4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。 | 【性別平等】                               |
|    |                        | 單元七<br>球類入門<br>第 1 章<br>籃球 出手得分    | 1. 認識籃球運動的脈絡。<br>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。<br>4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。<br>5. 能比較出較省力之投籃動作。<br>6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。<br>7. 相互合作的班級氣氛。 | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗<br>分組競賽                                                                           | 【品德教育】                               |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期評量週 | 第二次段考                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                      |
| 15 | 12/6~12/10             | 單元三<br>健康「食」行力<br>第 1 章<br>吃出好「食」力 | 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。<br>2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。<br>3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。                                                 | 上課參與<br>小組討論                                                                                           | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【職業試探】<br>【長照服務】 |
|    |                        | 單元七<br>球類入門                        | 1. 介紹排球運動基本規則。<br>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。                                                                                                                | 上課參與                                                                                                   | 【品德教育】                               |

|    |             |                                    |                                                                                                                                                       |                                 |                            |
|----|-------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|    |             | 第 2 章<br>排球 一球入魂                   | 3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。<br>4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。<br>5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。<br>6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。<br>7. 班級和諧團結氣氛。                                         | 態度檢核<br>技能測驗<br>分組競賽            |                            |
| 16 | 12/13~12/17 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第 1 章<br>吃出好「食」力 | 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。<br>2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。<br>3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。                                                   | 上課參與<br>小組討論<br>資料蒐集與整理<br>觀察記錄 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【長照服務】 |
|    |             | 單元七<br>球類入門<br>第 2 章<br>排球 一球入魂    | 1. 介紹排球運動基本規則。<br>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。<br>4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。<br>5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。<br>6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。<br>7. 班級和諧團結氣氛。 | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗<br>分組競賽    | 【品德教育】                     |
| 17 | 12/20~12/24 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第 1 章<br>吃出好「食」力 | 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。<br>2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。<br>3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。                                                   | 紙筆測驗<br>分組報告                    | 【生命教育】【安全教育】               |
|    |             | 單元七<br>球類入門<br>第 3 章<br>羽球 擊球高手    | 1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。<br>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。<br>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。                                                       | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗            | 【品德教育】<br>【國際教育】           |

|    |             |                                   |                                                                                                                                                           |                                 |                                |
|----|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|    |             |                                   | 5. 能做出較完整正確的擊球動作。<br>6. 能抓住正確的擊球點。<br>7. 培養能將球擊高擊遠的能力。                                                                                                    |                                 |                                |
| 18 | 12/27~12/31 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第 2 章<br>「食」在安心 | 1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。<br>2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。<br>3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。                                                                             | 上課參與<br>小組討論<br>資料蒐集與整理<br>觀察記錄 | <b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b> |
|    |             | 單元七<br>球類入門<br>第 3 章<br>羽球 擊球高手   | 1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。<br>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。<br>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。<br>5. 能做出較完整正確的擊球動作。<br>6. 能抓住正確的擊球點。<br>7. 培養能將球擊高擊遠的能力。 | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗            | <b>【品德教育】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 19 | 1/3~1/7     | 單元三<br>健康「食」行力<br>第 2 章<br>「食」在安心 | 1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。<br>2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。<br>3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。                                                                             | 紙筆測驗<br>分組報告                    | <b>【安全教育】</b>                  |
|    |             | 單元七<br>球類入門<br>第 4 章<br>足球 腳下功夫   | 1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。<br>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能了解足球傳球動作之原理原則。<br>4. 加強練習身體協調性。<br>5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。<br>6. 小組相互合作挑戰精神。                          | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗<br>分組競賽    | <b>【品德教育】</b>                  |
| 20 | 1/10~1/14   | 單元三<br>健康「食」行力<br>第 2 章           | 1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。<br>2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。                                                                                                            | 紙筆測驗<br>分組報告                    | <b>【安全教育】</b>                  |

|      |                       | 「食」在安心                                                 | 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。                                                                                                      |                              |                                                |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                       | 單元七<br>球類入門<br>第4章<br>足球 腳下功夫                          | 1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。<br>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3. 能了解足球傳球動作之原理原則。<br>4. 加強練習身體協調性。<br>5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。<br>6. 小組相互合作挑戰精神。 | 上課參與<br>態度檢核<br>技能測驗<br>分組競賽 | 【品德教育】                                         |
| 21   | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 第三次段考<br>休業式                                           |                                                                                                                                  |                              |                                                |
| 第二學期 |                       |                                                        |                                                                                                                                  |                              |                                                |
| 週次   | 日期                    | 單元名稱                                                   | 教學重點                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入                                           |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日      | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第1章<br>菸誤人生                          | 1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。<br>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。<br>4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。      | 上課參與<br>小組討論<br>分組報告         | 【生命教育】<br>【法治教育】                               |
|      |                       | 單元四<br>Baseball 運動誌<br>第1章<br>從棒球看臺灣<br>第2章<br>臺灣棒球名人堂 | 1. 了解臺灣棒球發展。<br>2. 了解臺灣棒球現況。<br>3. 了解臺灣棒球起源及發展。<br>4. 體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。                                                          | 上課參與<br>小組討論<br>分組報告         | 【品德教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】<br>【職業試探】 |
| 2    | 2/14~2/18             | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第1章                                  | 1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。                                                                               | 上課參與<br>資料蒐集與整理<br>紙筆測驗      | 【生命教育】<br>【法治教育】                               |

|   |           |                               |                                                                                                                                                                 |                      |                  |
|---|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|   |           | 菸誤人生                          | 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。<br>4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。                                                                                           |                      |                  |
|   |           | 單元五<br>競技體適能<br>第1章<br>核心肌群   | 1. 核心肌群簡介。<br>2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。<br>3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。<br>4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。<br>5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。<br>6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。<br>7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。<br>8. 相互合作的班級氣氛。 | 上課參與<br>紙筆測驗         | 【閱讀素養】           |
| 3 | 2/21~2/25 | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第2章<br>酒後誤事 | 1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。<br>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。                                                                    | 上課參與<br>小組討論<br>分組報告 | 【生命教育】<br>【法治教育】 |
|   |           | 單元五<br>競技體適能<br>第1章<br>核心肌群   | 1. 核心肌群簡介。<br>2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。<br>3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。<br>4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。<br>5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。<br>6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。<br>7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。<br>8. 相互合作的班級氣氛。 | 上課參與<br>技能測驗         | 【生命教育】<br>【長照服務】 |
| 4 | 2/28~3/4  | 單元一<br>「癮」形大危機                | 1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。                                                                                                                                    | 上課參與                 | 【生命教育】<br>【法治教育】 |

|   |           |                                 |                                                                                                                                                                 |                         |                            |
|---|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|   |           | 第 2 章<br>酒後誤事                   | 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。<br>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。                                                                                                    | 小組討論<br>分組報告            |                            |
|   |           | 單元五<br>競技體適能<br>第 1 章<br>核心肌群   | 1. 核心肌群簡介。<br>2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。<br>3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。<br>4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。<br>5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。<br>6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。<br>7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。<br>8. 相互合作的班級氣氛。 | 上課參與<br>技能測驗            | 【品德教育】<br>【國際教育】           |
| 5 | 3/7~3/11  | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第 2 章<br>酒後誤事 | 1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。<br>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。                                                                    | 上課參與<br>資料蒐集與整理<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>【法治教育】<br>【交通安全】 |
|   |           | 單元五<br>競技體適能<br>第 2 章<br>專項適能   | 1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。<br>2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。<br>3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。<br>4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。                   | 上課參與<br>分組檢測<br>技能測驗    | 【閱讀素養】                     |
| 6 | 3/14~3/18 | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第 3 章<br>紅脣危機 | 1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。<br>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。<br>4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。                                        | 上課參與<br>小組討論<br>分組報告    | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |

|   |                      |                                  |                                                                                                                                               |                         |                             |
|---|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|   |                      | 單元五<br>競技體適能<br>第2章<br>專項適能      | 1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。<br>2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。<br>3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。<br>4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。 | 上課參與<br>分組檢測<br>技能測驗    | 【閱讀素養】                      |
| 7 | 3/21~3/25            | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第3章<br>紅脣危機    | 1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。<br>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。<br>4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。                      | 上課參與<br>資料蒐集與整理<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】  |
|   |                      | 單元六<br>展臂優游<br>第1章<br>捷泳 水中協奏曲   | 1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。<br>2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。<br>3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。<br>4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。         | 上課參與<br>技能測驗            | 【生命教育】                      |
| 8 | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週 | 第一次段考                            |                                                                                                                                               |                         |                             |
| 9 | 4/4~4/8              | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第4章<br>青春不迷「網」 | 1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。<br>2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。<br>3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向                                               | 上課參與<br>小組討論            | 【生命教育】<br>【法治教育】<br>【失智症議題】 |

|    |                               |                                  |                                                                                                                                       |                      |                            |
|----|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|    |                               |                                  | 的產品。                                                                                                                                  |                      |                            |
|    |                               | 單元六<br>展臂優游<br>第1章<br>捷泳 水中協奏曲   | 1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。<br>2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。<br>3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。<br>4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。 | 上課參與<br>技能測驗         | 【環境教育】<br>【品德教育】           |
| 10 | 4/11~4/15                     | 單元二<br>全境擴散<br>第1章<br>傳染病情報站     | 1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。<br>2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。<br>3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。<br>4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。  | 上課參與<br>平時觀察         | 【品德教育】<br>【長照服務】           |
|    |                               | 單元六<br>展臂優游<br>第2章<br>救生伸拋划 援力同在 | 1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。<br>2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。<br>3. 認識救溺五步並加以熟習之。<br>4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。<br>5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。<br>6. 認識及學習陸上急救法。      | 上課參與<br>技能測驗         | 【海洋教育】<br>【安全教育】           |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次<br>定期評量週 | 單元二<br>全境擴散<br>第1章<br>傳染病情報站     | 1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。<br>2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。<br>3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。<br>4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預            | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>【職業試探】<br>【長照服務】 |

|    |           |                                  |                                                                                                                                            |                              |                   |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|    |           |                                  | 防各類傳染病的能力。                                                                                                                                 |                              |                   |
|    |           | 單元六<br>展臂優游<br>第2章<br>救生伸拋划 援力同在 | 1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。<br>2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。<br>3. 認識救溺五步並加以熟習之。<br>4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。<br>5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。<br>6. 認識及學習陸上急救法。           | 上課參與<br>技能測驗                 | 【海洋教育】<br>【安全教育】  |
| 12 | 4/25~4/29 | 單元二<br>全境擴散<br>第2章<br>打擊傳染病      | 1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。<br>2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。<br>3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享         | 【品德教育】<br>【失智症議題】 |
|    |           | 單元七<br>球類入門<br>第1章<br>籃球 扭轉乾坤    | 1. 能了解基本傳接球方式。<br>2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。<br>3. 能有效掌握移位時機。<br>4. 能分析自我與他人的運動表現。<br>5. 能具有團隊意識與運動精神。                                       | 上課參與<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>【戶外教育】  |
| 13 | 5/2~5/6   | 單元二<br>全境擴散<br>第2章<br>打擊傳染病      | 1. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。<br>2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。<br>3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 | 上課參與<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 | 【品德教育】            |

|    |           |                               |                                                                                                                                                 |                              |                  |
|----|-----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
|    |           | 單元七<br>球類入門<br>第1章<br>籃球 扭轉乾坤 | 1. 能了解基本傳接球方式。<br>2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。<br>3. 能有效掌握移位時機。<br>4. 能分析自我與他人的運動表現。<br>5. 能具有團隊意識與運動精神。                                            | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享         | 【品德教育】<br>【戶外教育】 |
| 14 | 5/9~5/13  | 單元三<br>安全守護神<br>第1章<br>安全伴我行  | 1. 認識事故傷害。<br>2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。<br>3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。<br>4. 能對安全問題提出可行的解決方法。                                                             | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享         | 【環境教育】<br>【品德教育】 |
|    |           | 單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球 高手過招 | 1. 能對排球比賽場地有基礎認知。<br>2. 能表現出正確的基本發球動作。<br>3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。<br>4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。<br>5. 能分析場上情境並擬定策略。<br>6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 上課參與<br>實務操作                 | 【品德教育】           |
| 15 | 5/16~5/20 | 第二次段考                         |                                                                                                                                                 |                              |                  |
| 16 | 5/23~5/27 | 單元三<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速  | 1. 建立正確的急救觀念與原則。<br>2. 能正確操作基本繃帶包紮法。<br>3. 能正確操作基本三角巾包紮法。<br>4. 了解常見運動傷害的處理原則。<br>5. 培養樂於助人的價值觀。                                                | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>實作評量 | 【安全教育】           |
|    |           | 單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球 高手過招 | 1. 能對排球比賽場地有基礎認知。<br>2. 能表現出正確的基本發球動作。<br>3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。<br>4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。<br>5. 能分析場上情境並擬定策略。<br>6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜      | 上課參與<br>技能測驗<br>分組競賽         | 【品德教育】           |

|    |           |                               |                                                                                                                                                      |                              |                  |
|----|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
|    |           |                               | 合應用中。                                                                                                                                                |                              |                  |
| 17 | 5/30~6/3  | 單元三<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速  | 1. 建立正確的急救觀念與原則。<br>2. 能正確操作基本繃帶包紮法。<br>3. 能正確操作基本三角巾包紮法。<br>4. 了解常見運動傷害的處理原則。<br>5. 培養樂於助人的價值觀。                                                     | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>實作評量 | 【安全教育】           |
|    |           | 單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球 先發制人 | 1. 能表現出正確的基本發球動作。<br>2. 能理解並做出米字跑的動作要點。<br>3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。<br>4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。<br>5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。<br>6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 上課參與<br>實務操作                 | 【品德教育】           |
| 18 | 6/6~6/10  | 單元三<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速  | 1. 建立正確的急救觀念與原則。<br>2. 能正確操作基本繃帶包紮法。<br>3. 能正確操作基本三角巾包紮法。<br>4. 了解常見運動傷害的處理原則。<br>5. 培養樂於助人的價值觀。                                                     | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>實作評量 | 【安全教育】           |
|    |           | 單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球 先發制人 | 1. 能表現出正確的基本發球動作。<br>2. 能理解並做出米字跑的動作要點。<br>3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。<br>4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。<br>5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。<br>6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 上課參與<br>技能測驗<br>分組競賽         | 【品德教育】           |
| 19 | 6/13~6/17 | 單元三<br>安全守護神                  | 1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。<br>2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。                                                                                                           | 上課參與                         | 【環境教育】<br>【安全教育】 |

|    |                       |                                 |                                                                                                                                                        |                         |                            |
|----|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|    | 6/14 畢業典禮             | 第 3 章<br>防災御守                   | 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。<br>4. 正確操作滅火器實施滅火。<br>5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。<br>6. 能因應不同情境演練地震避難情況。<br>7. 繪製家庭防災地圖。                                               | 經驗分享                    | 【防災教育】<br>【交通安全】           |
|    |                       | 單元七<br>球類入門<br>第 4 章<br>足球 臨門一腳 | 1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。<br>2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。<br>3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。<br>4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。<br>5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。                    | 上課參與<br>實務操作            | 【戶外教育】<br>【品德教育】           |
| 20 | 6/20~6/24             | 單元三<br>安全守護神<br>第 3 章<br>防災御守   | 1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。<br>2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。<br>3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。<br>4. 正確操作滅火器實施滅火。<br>5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。<br>6. 能因應不同情境演練地震避難情況。<br>7. 繪製家庭防災地圖。 | 上課參與<br>資料蒐集與整理<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
|    |                       | 單元七<br>球類入門<br>第 4 章<br>足球 臨門一腳 | 1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。<br>2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。<br>3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。<br>4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。<br>5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。                    | 上課參與<br>實務操作            | 【戶外教育】<br>【品德教育】           |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期評量週 | 第三次段考                           |                                                                                                                                                        |                         |                            |

110 學年度 七 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                   |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                 | 議題融入                                                              |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | <b>【視覺藝術】</b><br>第一課探索視覺旅程<br><b>【音樂】</b><br>第五課音樂有「藝」思<br><b>【表演藝術】</b><br>第九課演繹人生 | 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。<br>2.能認識視覺藝術的美感形式要素。<br>3.能理解美的形式原理的視覺呈現。<br>4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。<br>5.透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。<br>6.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。<br>7.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。 | 1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 教師評量                                             | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【失智症】</b> |
| 2    | 9/6~9/10           | <b>【視覺藝術】</b><br>第一課探索視覺旅程<br><b>【音樂】</b><br>第五課音樂有「藝」思<br><b>【表演藝術】</b><br>第九課演繹人生 | 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。<br>2.能認識視覺藝術的美感形式要素。<br>3.能理解美的形式原理的視覺呈現。<br>4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。<br>5.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。<br>6.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。                           | 1. 態度評量<br>2. 發表評量<br>3. 討論評量<br>4. 實作評量<br>5. 表現評量<br>6. 實作評量<br>7. 欣賞評量<br>8. 教師評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【失智症】</b> |

|   |           |                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                          |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3 | 9/13~9/17 | <p>【視覺藝術】<br/>第一課探索視覺旅程</p> <p>【音樂】<br/>第五課音樂有「藝」思<br/>【表演藝術】<br/>第九課演繹人生</p> | <p>1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。</p> <p>2.能認識視覺藝術的美感形式要素。</p> <p>3.能理解美的形式原理的視覺呈現。</p> <p>4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。</p> <p>5.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p> <p>6.觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。</p>   | <p>1.發表評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.表現評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.態度評量</p> <p>8.教師評量</p>                                               | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【失智症】</p> |
| 4 | 9/20~9/24 | <p>【視覺藝術】<br/>第一課探索視覺旅程</p> <p>【音樂】<br/>第五課音樂有「藝」思<br/>【表演藝術】<br/>第九課演繹人生</p> | <p>1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。</p> <p>2.能認識視覺藝術的美感形式要素。</p> <p>3.能理解美的形式原理的視覺呈現。</p> <p>4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。</p> <p>5.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。</p> <p>6.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。</p> | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.學習單評量</p> <p>6.學生互評</p> <p>7.表現評量</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.態度評量</p> <p>10.教師評量</p> <p>11.學習檔案評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【人權教育】</p>              |
| 5 | 9/27~10/1 | <p>【視覺藝術】<br/>第一課探索視覺旅程</p> <p>【音樂】<br/>第五課音樂有「藝」思<br/>【表演藝術】</p>             | <p>1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。</p> <p>2.能認識視覺藝術的美感形式要素。</p> <p>3.能理解美的形式原理的視覺呈現。</p> <p>4.能應用美感形式要素與美的形式原理</p>                                                                     | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.學習單評量</p>                                                                                         | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【人權教育】</p>              |

|   |                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                               |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                        | 第九課演繹人生                                                                                     | <p>表達創意構思。</p> <p>4.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。</p> <p>5.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。</p>                                                                                                                                                                 | <p>6. 學生互評</p> <p>7. 表現評量</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 態度評量</p> <p>10. 教師評量</p> <p>11. 學習檔案評量</p>            |                                               |
| 6 | 10/4~10/8                              | <p>【視覺藝術】</p> <p>第二課畫出我的日常</p> <p>【音樂】</p> <p>第六課唱起歌來快樂多</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十課舞動吧！身體</p> | <p>1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。</p> <p>2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。</p> <p>3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。</p> <p>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。</p> <p>5.透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。</p> <p>6.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |
| 7 | 10/11~10/15<br><small>第一次定期評量週</small> | <p>【視覺藝術】</p> <p>第二課畫出我的日常</p> <p>【音樂】</p> <p>第六課唱起歌來快樂多</p> <p>【表演藝術】</p>                  | <p>1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。</p> <p>2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。</p>                                                                                                                                    | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 欣賞評量</p>                | <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|   |             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                     |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |             | 第十課舞動吧！身體                                                                             | 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。<br>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。<br>5.經由指揮圖示與活動，了解基礎指揮。<br>6.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。                                                                                                           | 7.表現評量<br>8.學習單評量                                        |                                                     |
| 8 | 10/18~10/22 | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課畫出我的日常<br><b>【音樂】</b><br>第六課唱起歌來快樂多<br><b>【表演藝術】</b><br>第十課舞動吧！身體 | 1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。<br>2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。<br>3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。<br>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。<br>5.藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。<br>6.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量<br>6.學生互評 | <b>【環境教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 9 | 10/25~10/29 | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課畫出我的日常<br><b>【音樂】</b><br>第六課唱起歌來快樂多                               | 1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。<br>2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。                                                                                                                         | 1.教師評量<br>2.實作評量<br>3.學生互評<br>4.學習單評量<br>5.欣賞評量          | <b>【環境教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |

|    |           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p><b>【表演藝術】</b><br/>第十課舞動吧！身體</p>                                                                      | <p>識。</p> <p>3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。</p> <p>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。</p> <p>5.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。</p> <p>6.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。</p> <p>7.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。</p>                                                                                    | <p>6.表現評量</p> <p>7.態度評量</p> <p>8.發表評量</p>                                                                                                      | <p><b>【交通安全】</b></p>                                                           |
| 10 | 11/1~11/5 | <p><b>【視覺藝術】</b><br/>第二課畫出我的日常</p> <p><b>【音樂】</b><br/>第六課唱起歌來快樂多</p> <p><b>【表演藝術】</b><br/>第十課舞動吧！身體</p> | <p>1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。</p> <p>2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。</p> <p>3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。</p> <p>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。</p> <p>5.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。</p> <p>6.學習以中音直笛吹奏樂曲，應用於生活中的歡慶場合。</p> <p>7.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.表現評量</p> <p>7.態度評量</p> <p>8.發表評量</p> <p>9.學習單評量</p> <p>10.討論評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/><b>【性別平等教育】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/><b>【交通安全】</b></p> |

|    |             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                           |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                                                                          | 8.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                           |
| 11 | 11/8~11/12  | <p>【視覺藝術】<br/>第三課色彩百變 Show</p> <p>【音樂】<br/>第七課傳唱時代的聲音</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課打開表演藝術大門</p> | <p>1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。</p> <p>5.藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。</p> <p>6.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 教師評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 學生互評</p> <p>7. 發表評量</p> <p>8. 表現評量</p> <p>9. 欣賞評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 12 | 11/15~11/19 | <p>【視覺藝術】<br/>第三課色彩百變 Show</p> <p>【音樂】<br/>第七課傳唱時代的聲音</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課打開表演藝術大門</p> | <p>1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。</p> <p>5.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂</p>                              | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 教師評量</p> <p>6. 學生互評</p> <p>7. 表現評量</p> <p>8. 欣賞評量</p>                | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|    |                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                           |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                          | <p>的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。</p> <p>6.欣賞各種不同類型的表演藝術。</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                           |
| 13 | 11/22~11/26            | <p>【視覺藝術】<br/>第三課色彩百變 Show</p> <p>【音樂】<br/>第七課傳唱時代的聲音</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課打開表演藝術大門</p> | <p>1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。</p> <p>5.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。</p> <p>6.欣賞各種不同類型的表演藝術。</p> | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.學生互評</p> <p>7.表現評量</p> <p>8.欣賞評量</p>  | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期評量週 | <p>【視覺藝術】<br/>第三課色彩百變 Show</p> <p>【音樂】<br/>第七課傳唱時代的聲音</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課打開表演藝術大門</p> | <p>1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。</p> <p>5.透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>6.欣賞各種不同類型的表演藝術。</p>              | <p>1.態度評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.教師評量</p> <p>5.發表評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.態度評量</p> <p>8.討論評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|    |             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                           |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/6~12/10  | <p>【視覺藝術】<br/>第三課色彩百變 Show</p> <p>【音樂】<br/>第七課傳唱時代的聲音</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課打開表演藝術大門</p> | <p>1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。</p> <p>5.透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>6.欣賞各種不同類型的表演藝術。</p>     | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單評量</p> <p>4. 教師評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p>                                               | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 16 | 12/13~12/17 | <p>【視覺藝術】<br/>第四課漫遊「藝」境</p> <p>【音樂】<br/>第八課「藝」起生活趣</p> <p>【表演藝術】<br/>第十二課精采的幕後世界</p>     | <p>1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。</p> <p>2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。</p> <p>3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。</p> <p>4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。</p> <p>5.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。</p> <p>6.認識劇場分工與製作流程。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 學習單評量</p> <p>5. 教師評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 參與評量</p> <p>9. 問答評量</p> <p>10. 觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>   |
| 17 | 12/20~12/24 | <p>【視覺藝術】<br/>第四課漫遊「藝」境</p> <p>【音樂】</p>                                                  | <p>1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。</p> <p>2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與</p>                                                                                                                                                 | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 討論評量</p>                                                                                                            | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>                                 |

|    |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                         |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>第八課「藝」起生活趣</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課精采的幕後世界</p>                                            | <p>規畫藝術參觀計畫。</p> <p>3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。</p> <p>4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。</p> <p>5.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。</p> <p>6.認識劇場分工與製作流程。</p>                                                                       | <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.參與評量</p> <p>9.問答評量</p> <p>10.觀察評量</p>                                           | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>                                           |
| 18 | 12/27~12/31 | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課漫遊「藝」境</p> <p>【音樂】</p> <p>第八課「藝」起生活趣</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課精采的幕後世界</p> | <p>1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。</p> <p>2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。</p> <p>3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。</p> <p>4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。</p> <p>5.能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。</p> <p>6.了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。</p> | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.參與評量</p> <p>9.問答評量</p> <p>10.觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 19 | 1/3~1/7     | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課漫遊「藝」境</p> <p>【音樂】</p> <p>第八課「藝」起生活趣</p> <p>【表演藝術】</p>                    | <p>1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。</p> <p>2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。</p> <p>3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。</p>                                                                                                         | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.觀察評量</p>                                                          | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p> |

|    |                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                           |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 第十二課精采的幕後世界                                                                             | 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。<br>5.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的樂趣。<br>6.藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。                                                                                                                 | 7.實作評量<br>8.參與評量<br>9.問答評量<br>10.觀察評量                                                              |                                                                                                                           |
| 20 | 1/10~1/14             | <b>【視覺藝術】</b><br>第四課漫遊「藝」境<br><b>【音樂】</b><br>第八課「藝」起生活趣<br><b>【表演藝術】</b><br>第十二課精采的幕後世界 | 1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。<br>2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。<br>3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。<br>4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。<br>5.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的樂趣。<br>6.藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇        | 1.態度評量<br>2.發表評量<br>3.討論評量<br>4.學習單評量<br>5.教師評量<br>6.觀察評量<br>7.實作評量<br>8.參與評量<br>9.問答評量<br>10.觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【職業試探】</b>                                       |
| 21 | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | <b>【視覺藝術】</b><br>全冊總複習<br><b>【音樂】</b><br>全冊總複習<br><b>【表演藝術】</b><br>全冊總複習                | 1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。<br>2.認識視角、素描技巧與構圖。<br>3.認識色彩與水彩技法。<br>4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。<br>5.透過生活與樂曲認識音樂元素、了解計譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。<br>6.建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。<br>7.認識西元 1930~1990 年臺灣在地流行 | 1.態度評量<br>2.發表評量<br>3.討論評量<br>4.欣賞評量                                                               | <b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【海洋教育】</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>音樂。</p> <p>4.透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。</p> <p>1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。</p> <p>2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。</p> <p>3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。</p> <p>4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。</p> |  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|

第二學期

| 週次 | 日期               | 單元名稱                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                | 議題融入            |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | 2/11<br>2/11 開學日 | <p>【視覺藝術】</p> <p>第一課平面造形總動員</p> <p>【音樂】</p> <p>第五課管弦交織的樂章</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第九課「妝」點劇場「服」號</p> | <p>1.能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。</p> <p>2.透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。</p> <p>3.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。</p> <p>4.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> |
| 2  | 2/14~2/18        | <p>【視覺藝術】</p> <p>第一課平面造形總動</p>                                                                   | <p>1.能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。</p>                                                                                                 | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p>                                                         | <p>【性別平等教育】</p> |

|   |           |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                     |          |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |           | <p>員</p> <p>【音樂】</p> <p>第五課管弦交織的樂章</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第九課「妝」點劇場「服」號</p>                        | <p>2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。</p> <p>3.經由演奏圖照，建立交響樂團基本位置的概念。</p> <p>4.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。</p>                                            | <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p>                             |          |
| 3 | 2/21~2/25 | <p>【視覺藝術】</p> <p>第一課平面造形總動員</p> <p>【音樂】</p> <p>第五課管弦交織的樂章</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第九課「妝」點劇場「服」號</p> | <p>1.能理解生活中圖像設計的功能，了解圖像符號的意涵與設計手法。</p> <p>2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。</p> <p>3.根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。</p> <p>4.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> | 【性別平等教育】 |
| 4 | 2/28~3/4  | <p>【視覺藝術】</p> <p>第一課平面造形總動員</p> <p>【音樂】</p> <p>第五課管弦交織的樂章</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第九課「妝」點劇場「服」號</p> | <p>1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。</p> <p>2.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。</p> <p>3.與同學一起分工合作，完成 Show Time。</p>                                    | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> | 【性別平等教育】 |
| 5 | 3/7~3/11  | 【視覺藝術】                                                                                           | 1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活                                                                                                                               | 1.教師評量                                                                              | 【性別平等    |

|   |           |                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                     |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |           | 第一課平面造形總動員<br><b>【音樂】</b><br>第五課管弦交織的樂章<br><b>【表演藝術】</b><br>第九課「妝」點劇場「服」號             | 中表現觀點並解決問題。<br>2.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。<br>3.與同學一起分工合作，完成 Show Time。                                                                               | 2. 學生互評<br>3. 發表評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量<br>7. 學習單評量<br>8. 學生互評<br>9. 表現評量            | 教育】                                                 |
| 6 | 3/14~3/18 | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課造形萬花筒<br><b>【音樂】</b><br>第六課聲部競逐的藝術<br><b>【表演藝術】</b><br>第十課 臺灣在地舞蹈 | 1.能體驗生活中無所不在的造形，並了解造形與機能的關係。<br>2.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。<br>3.透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色。<br>4.了解原住民族舞蹈起源與特色。<br>5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。 | 1. 發表評量<br>2. 態度評量<br>3. 欣賞評量<br>4. 討論評量<br>5. 觀察評量<br>6. 學習單評量<br>7. 教師評量<br>8. 表現評量<br>9. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b> |
| 7 | 3/21~3/25 | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課造形萬花筒<br><b>【音樂】</b><br>第六課聲部競逐的藝術<br><b>【表演藝術】</b><br>第十課 臺灣在地舞蹈 | 1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。<br>2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。<br>3.藉著作曲家及其重要作品的解析，認識巴洛克時期的重要曲式。<br>4.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。<br>5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺  | 1. 發表評量<br>2. 表現評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量<br>5. 討論評量<br>6. 觀察評量<br>7. 實作評量<br>8. 學習單評量            | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b> |

|    |                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                     |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                       | 灣在地化的創新表演。                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                     |
| 8  | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週 | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課造形萬花筒<br><b>【音樂】</b><br>第六課聲部競逐的藝術<br><b>【表演藝術】</b><br>第十課 臺灣在地舞蹈 | 1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。<br>2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。<br>3.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。<br>4.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。<br>5.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。 | 1.發表評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量<br>6.實作評量<br>7.實作評量                      | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b> |
| 9  | 4/4~4/8              | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課造形萬花筒<br><b>【音樂】</b><br>第六課聲部競逐的藝術<br><b>【表演藝術】</b><br>第十課 臺灣在地舞蹈 | 1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。<br>2.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。<br>3.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。<br>4.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。                                    | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.討論評量<br>7.學習單評量<br>8.表現評量<br>9.欣賞評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b> |
| 10 | 4/11~4/15            | <b>【視覺藝術】</b><br>第二課造形萬花筒<br><b>【音樂】</b><br>第六課聲部競逐的藝術<br><b>【表演藝術】</b>               | 1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。<br>2.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。<br>3.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。                                                                     | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.討論評量                                | <b>【環境教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b> |

|    |                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                               |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                               | 第十課 臺灣在地舞蹈                                                                        | 4.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。                                                                                                                                                                       | 7.學習單評量<br>8.表現評量<br>9.欣賞評量                                                                          |                                               |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次<br>定期評量週 | <p>【視覺藝術】<br/>第三課藝遊臺灣</p> <p>【音樂】<br/>第七課音樂時光隧道</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課無聲有聲妙趣多</p> | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。<br>2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。<br>3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。<br>4.經由藝術探索活動，認識流行音樂產業的分工，參與多元音樂活動。<br>5.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。<br>6.認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.學習單評量<br>4.觀察評量<br>6.態度評量<br>7.表現評量<br>8.實作評量<br>9.欣賞評量<br>10.討論評量             | <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |
| 12 | 4/25~4/29                     | <p>【視覺藝術】<br/>第三課藝遊臺灣</p> <p>【音樂】<br/>第七課音樂時光隧道</p> <p>【表演藝術】<br/>第十一課無聲有聲妙趣多</p> | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。<br>2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。<br>3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。<br>4.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。<br>5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。                                    | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.學習檔案評量<br>4.觀察評量<br>5.態度評量<br>6.實作評量<br>7.學習單評量<br>8.學生互評<br>9.欣賞評量<br>10.討論評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |
| 13 | 5/2~5/6                       | 【視覺藝術】                                                                            | 1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以                                                                                                                                                                                 | 1.教師評量                                                                                               | 【原住民族                                         |

|    |                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                            |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>第三課藝遊臺灣</p> <p>【音樂】</p> <p>第七課音樂時光隧道</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十一課無聲有聲妙趣多</p>               | <p>及多元的創作觀點。</p> <p>2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。</p> <p>3.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。</p> <p>4.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。</p> <p>5.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。</p> <p>6.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p> | <p>2.發表評量</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.表現評量</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.欣賞評量</p> <p>10.討論評量</p>               | <p>教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>                   |
| 14 | <p>5/9~5/13</p> <p>第二次定期評量週</p> | <p>【視覺藝術】</p> <p>第三課藝遊臺灣</p> <p>【音樂】</p> <p>第七課音樂時光隧道</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十一課無聲有聲妙趣多</p> | <p>1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。</p> <p>2.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。</p> <p>3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。</p> <p>4.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。</p> <p>5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p>                      | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.表現評量</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.欣賞評量</p> <p>10.討論評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【失智症】</p> |
| 15 | <p>5/16~5/20</p>                | <p>【視覺藝術】</p> <p>第三課藝遊臺灣</p> <p>【音樂】</p> <p>第七課音樂時光隧道</p> <p>【表演藝術】</p>                    | <p>1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。</p> <p>2.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。</p> <p>3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文</p>                                                                                                    | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>6.態度評量</p>                                                          | <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>              |

|    |           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                           |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |           | 第十一課無聲有聲妙趣多                                                                                | <p>化社會及歷史發展。</p> <p>4.從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。</p> <p>5.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p>                                                                                      | <p>7. 表現評量</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 欣賞評量</p> <p>10. 討論評量</p>                                                                           | 【失智症】                                                     |
| 16 | 5/23~5/27 | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課街頭秀藝術</p> <p>【音樂】</p> <p>第八課音樂實驗室</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課展現街頭表演力</p> | <p>1.能理解街頭藝術的多樣魅力。</p> <p>2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。</p> <p>3.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。</p> <p>4.從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。</p>                                                                | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 討論評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 表現評量</p>                               | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>               |
| 17 | 5/30~6/3  | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課街頭秀藝術</p> <p>【音樂】</p> <p>第八課音樂實驗室</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課展現街頭表演力</p> | <p>1.能理解街頭藝術的多樣魅力。</p> <p>2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。</p> <p>3.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。</p> <p>4.透過網路與科技的應用，了解音樂載體發展。</p> <p>5.熟悉中音直笛指法，流暢進行中音直笛習奏。</p> <p>6.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 討論評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 學生互評</p> <p>9. 欣賞評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 18 | 6/6~6/10  | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課街頭秀藝術</p> <p>【音樂】</p>                                                  | <p>1.能理解街頭藝人的表現形式與創意，拓展多元的視野。</p> <p>2.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典</p>                                                                                                                           | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p>                                                                                           | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化</p>                  |

|    |                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                         |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | <p>第八課音樂實驗室</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課展現街頭表演力</p>                                           | <p>的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。</p> <p>3.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。</p> <p>4.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。</p> <p>5.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。</p> <p>6.分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。</p> | <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 學生互評</p>                                              | <p>教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【職業試探】</p>                                  |
| 19 | <p>6/13~6/17</p> <p>6/14 畢業典禮</p> | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課街頭秀藝術</p> <p>【音樂】</p> <p>第八課音樂實驗室</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課展現街頭表演力</p> | <p>1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。</p> <p>2.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。</p> <p>3.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。</p> <p>4.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。</p>                   | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 學生互評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 20 | <p>6/20~6/24</p>                  | <p>【視覺藝術】</p> <p>第四課街頭秀藝術</p> <p>【音樂】</p> <p>第八課音樂實驗室</p> <p>【表演藝術】</p> <p>第十二課展現街頭表演力</p> | <p>1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。</p> <p>2.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。</p> <p>3.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。</p>                                                 | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 討論評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 表現評量</p>                | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【職業試探】</p>               |

|    |                       |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                    |                                                   |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                       |                                                                          | 4.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。                                                                                                 |                                                                    |                                                   |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期評量週 | <b>【視覺藝術】</b><br>全冊總複習<br><b>【音樂】</b><br>全冊總複習<br><b>【表演藝術】</b><br>全冊總複習 | 1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。<br>2.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。<br>3.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。<br>4.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量<br>6.觀察評量<br>7.表現評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |

110 學年度 七 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                   |                                                                                                      |                      |                  |
|------|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                              | 教學重點                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入             |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】 |
|      |                    | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元一班級集合啦      | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。                                                             | 學生自評<br>教師評量         | 【品德教育】<br>【性別平等】 |
|      |                    | (家政)<br>主題五衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規劃教育】         |
| 2    | 9/6~9/10           | (童軍)<br>主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心                               | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】 |

|   |           |                                   |                                                                                                      |                      |                  |
|---|-----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|   |           |                                   | 力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                                                       |                      |                  |
|   |           | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元一班級集合啦      | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。                                                             | 學生自評<br>教師評量         | 【品德教育】<br>【性別平等】 |
|   |           | (家政)<br>主題五衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規劃教育】         |
| 3 | 9/13~9/17 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行     | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】 |
|   |           | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元一班級集合啦      | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。                                                             | 學生自評<br>教師評量         | 【品德教育】<br>【性別平等】 |
|   |           | (家政)<br>主題五衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫 | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。                                                            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規劃教育】         |
| 4 | 9/20~9/24 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起                | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同                                                | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】 |

|   |           |                              |                                                                                                                                         |                      |              |
|---|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
|   |           | 單元一攜手童行                      | 感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                                                                         |                      |              |
|   |           | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元二師生交流站 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】       |
|   |           | (家政)<br>主題五衣Q魔法師<br>單元二衣物保養  | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】【家庭教育】 |
| 5 | 9/27~10/1 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起           | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同                                                                                   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】【性別平等】 |

|   |           |                              |                                                                                                                                         |                      |                  |
|---|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|   |           | 單元一攜手童行                      | 感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                                                                         |                      |                  |
|   |           | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元二師生交流站 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】           |
|   |           | (家政)<br>主題五衣Q魔法師<br>單元二衣物保養  | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】           |
| 6 | 10/4~10/8 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起           | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同                                                                                   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】 |

|   |                             |                              |                                                                                                                                         |                      |        |
|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|   |                             | 單元一攜手童行                      | 感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                                                                                         |                      |        |
|   |                             | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元二師生交流站 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】 |
|   |                             | (家政)<br>主題五衣Q魔法師<br>單元二衣物保養  | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】 |
| 7 | 10/11~10/15<br>第一次定期<br>評量週 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起           | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】 |

|   |             |                                     |                                                                                                                                         |                      |        |
|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|   |             | 單元二遇見・Scout(第一次段考)                  |                                                                                                                                         |                      |        |
|   |             | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元二師生交流站(第一次段考) | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】 |
|   |             | (家政)<br>主題五衣Q 魔法師<br>單元二衣物保養(第一次段考) | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】 |
| 8 | 10/18~10/22 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout   | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】 |

|   |             |                                   |                                                                                                                                         |                      |        |
|---|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|   |             | (輔導)<br>主題三國中新時代<br>單元二師生交流站      | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】 |
|   |             | (家政)<br>主題五衣Q魔法師<br>單元二衣物保養       | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】 |
| 9 | 10/25~10/29 | (童軍)<br>主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                                                                          | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】 |
|   |             | (輔導)<br>主題三國中新時代                  | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立                                                                                                    | 學生自評<br>學生互評         | 【品德教育】 |

|    |           |                                            |                                                                                                                                                    |                                     |                                                         |
|----|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |           | 單元二師生交流站                                   | <p>校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>                                 | 教師評量                                |                                                         |
|    |           | <p>(家政)</p> <p>主題五衣Q魔法師</p> <p>單元二衣物保養</p> | <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | 【環境教育】                                                  |
| 10 | 11/1~11/5 | <p>(童軍)</p> <p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元一地圖搜查線</p> | <p>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</p> <p>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。</p> <p>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。</p> <p>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。</p>         | <p>學生自評學生互評</p> <p>教師評量</p>         | <p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【交通安全】</p> |

|    |            |                               |                                                                                                                                       |                      |                  |
|----|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|    |            |                               | 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。                                                                                                        |                      |                  |
|    |            | （輔導）<br>主題三國中新時代<br>單元三國中生活達人 | 1.透過活動引導學生思考國中想完成的目標。<br>2.透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3.透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。                                              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】           |
|    |            | （家政）<br>主題五衣Q魔法師<br>單元二衣物保養   | 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】           |
| 11 | 11/8~11/12 | （童軍）<br>主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線   | 1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2.了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活                                                                 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>【環境教育】 |

|    |             |                                              |                                                                                                                                                    |                                     |                           |
|----|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|    |             |                                              | <p>上的問題。</p> <p>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。</p> <p>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</p>                                                  |                                     | 【防災教育】<br>【交通安全】          |
|    |             | <p>（輔導）</p> <p>主題三國中新時代</p> <p>單元三國中生活達人</p> | <p>1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</p> <p>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</p> <p>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。</p>                                          | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | 【品德教育】                    |
|    |             | <p>（家政）</p> <p>主題五衣Q魔法師</p> <p>單元二衣物保養</p>   | <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | 【環境教育】                    |
| 12 | 11/15~11/19 | <p>（童軍）</p> <p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元一地圖搜查線</p>   | <p>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</p> <p>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。</p>                                                                                       | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【環境教</p> |

|  |                               |                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |                        |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|  |                               |                                                                                                                                         | 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。<br>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 |  | 育】<br>【防災教育】<br>【交通安全】 |
|  | （輔導）<br>主題三國中新時代<br>單元三國中生活達人 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。<br>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。                                             | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                                                                  |  | 【品德教育】                 |
|  | （家政）<br>主題五衣Q 魔法師<br>單元二衣物保養  | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評<br>教師評量                                                                                          |  | 【環境教育】                 |

|    |             |                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                         |
|----|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 13 | 11/22~11/26 | <p>(童軍)</p> <p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p>  | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
|    |             | <p>(輔導)</p> <p>主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元一神祕魔法石</p>  | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>                                                                                     | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>                           |
|    |             | <p>(家政)</p> <p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元一烹調「硬」實力</p> | <p>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p>                                                                                                                      | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>               |

|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                               |                      |                                      |
|----|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                               |                      | 育】                                   |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期<br>評量週 | (童軍)<br>主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代(第二次段考) | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【交通安全】 |
|    |                            | 主題四生涯魔法精靈(輔導)<br>單元一神秘魔法石(第二次段考)     | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                                                           | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規劃教育】<br>【職業試探】                   |
|    |                            | (家政)<br>主題六料理新鮮人<br>單元一烹調「硬」實        | 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。                                                                                                                                                         | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【安全教                       |

|    |            |                               |                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |
|----|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|    |            | 力<br>(第二次段考)                  | 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。                                                                                                                                                           |                      | 育】<br>【家庭教育】                         |
| 15 | 12/6~12/10 | (童軍)<br>主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【交通安全】 |
|    |            | (輔導)<br>主題四生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規劃教育】<br>【職業試探】                   |
|    |            | (家政)<br>主題六料理新鮮人              | 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統                                                                                                                                                                     | 學生自評<br>學生互評         | 【品德教育】                               |

|    |             |                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                         |
|----|-------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |             | 單元一烹調「硬」實力                                   | <p>整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p>                                                                                                                                         | 教師評量                                | <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>                             |
| 16 | 12/13~12/17 | <p>(童軍)</p> <p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
|    |             | <p>(輔導)</p> <p>主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元一神祕魔法石</p> | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>                                                                                     | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>                           |
|    |             | (家政)                                         | 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備                                                                                                                                                                                    | 學生自評                                | 【品德教                                                    |

|    |             |                                           |                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                         |
|----|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
|    |             | 主題六料理新鮮人<br>單元二料理起手式                      | <p>的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>                                                 | 學生互評<br>教師評量         | <p>育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【長照服務】</p>     |
| 17 | 12/20~12/24 | <p>(童軍)</p> <p>主題二吾愛吾校<br/>單元二美好的校園時代</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |

|    |             |                               |                                                                                                                                                            |                      |                                      |
|----|-------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|    |             | (輔導)<br>主題四生涯魔法精靈<br>單元一神秘魔法石 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                                        | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規劃教育】<br>【職業試探】                   |
|    |             | (家政)<br>主題六料理新鮮人<br>單元二料理起手式  | 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。<br>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。<br>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】<br>【長照服務】 |
| 18 | 12/27~12/31 | (童軍)<br>主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。                                                                             | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】<br>【環境教             |

|  |                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |  |                                                                  |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
|  |                               |                                                                                                                                                                           | <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> |  | 育】 <b>【交通安全】</b>                                                 |
|  | (輔導)<br>主題四生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石 | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>                                                        | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                                                                              |  | <b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【職業試探】</b>                                 |
|  | (家政)<br>主題六料理新鮮人<br>單元二料理起手式  | <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                                                                              |  | <b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【長照服務】</b> |

|    |         |                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                         |
|----|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 19 | 1/3~1/7 | <p>(童軍)</p> <p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
|    |         | <p>(輔導)</p> <p>主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元二生涯水晶球</p> | <p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>                                                                                           | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>                           |
|    |         | <p>(家政)</p> <p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元三新鮮上菜</p>   | <p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體</p>                                                                            | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>               |

|    |           |                               |                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                         |
|----|-----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |           |                               | 的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。                                                                                                                                                                                |                                     |                                                         |
| 20 | 1/10~1/14 | (童軍)<br>主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
|    |           | (輔導)<br>主題四生涯魔法精靈<br>單元二生涯水晶球 | <p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>                                                                                           | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>                           |
|    |           | (家政)<br>主題六料理新鮮人<br>單元三新鮮上菜   | <p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利</p>                                                                                                                     | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>                             |

|    |                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                         |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                  | <p>用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。</p>                                                                                                                                |                               | 【家庭教育】                                                  |
| 21 | 1/17~1/20<br>第三次定期<br>評量週 | <p>(童軍)</p> <p>主題二吾愛吾校<br/>單元二美好的校園時代</p>        | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | <p>學生自評<br/>學生互評<br/>教師評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
|    |                           | <p>(輔導)</p> <p>主題四生涯魔法精靈<br/>單元二生涯水晶球(第三次段考)</p> | <p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>                                                                                           | <p>學生自評<br/>學生互評<br/>教師評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>                           |
|    |                           | <p>(家政)</p> <p>主題六料理新鮮人</p>                      | <p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並</p>                                                                                                                                                            | <p>學生自評<br/>學生互評</p>          | 【品德教育】                                                  |

|      |                  | 單元三新鮮上菜(第三次段考)                    | 活用食品選購及保存知能。<br>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。<br>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。                                                                                     | 教師評量         | 【安全教育】<br>【家庭教育】 |
|------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 第二學期 |                  |                                   |                                                                                                                                                                                     |              |                  |
| 週次   | 日期               | 單元名稱                              | 教學重點                                                                                                                                                                                | 評量方式         | 議題融入             |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | <u>活動一</u><br>能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。<br><u>活動二</u><br>1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。<br>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。<br>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】         |
|      |                  | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與                                                                                                                                 | 教師評量         | 【人權教育】<br>【品德教育】 |

|   |           |                                |                                                                                                                                       |              |                                           |
|---|-----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
|   |           |                                | 需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。                                                                                                              |              | 【生命教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】 <b>【失智症議題】</b> |
|   |           | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康  | <u>活動一</u><br>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br><u>活動二</u><br>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。<br><u>活動三</u><br>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評<br>教師評量 | 【家庭教育】<br><b>【失智症議題】</b>                  |
| 2 | 2/14~2/18 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家 | 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。                                                                                          | 學生自評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】                                  |

|   |           |                                   |                                                                                                                                       |              |                                                               |
|---|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|   |           | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。                                                           | 教師評量         | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】 <b>【失智症議題】</b> |
|   |           | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | <u>活動一</u><br>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br><u>活動二</u><br>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。<br><u>活動三</u><br>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評<br>教師評量 | 【家庭教育】 <b>【失智症議題】</b>                                         |
| 3 | 2/21~2/25 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。<br>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到                                                                                   | 學生自評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】                                                      |

|  |                                   |                                                                                                                                                                |                                                      |                                                               |  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  |                                   |                                                                                                                                                                | 適合自己的多元智慧的學習方式。<br>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 |                                                               |  |
|  | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。                                                                                                   | 學生互評<br>教師評量                                         | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】 <b>【失智症議題】</b> |  |
|  | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | <b><u>活動一</u></b><br>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br><b><u>活動二</u></b><br>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。<br><b><u>活動三</u></b><br><br>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評<br>教師評量                                         | 【家庭教育】 <b>【失智症議題】</b>                                         |  |

|   |          |                                   |                                                                                                         |              |                                                               |
|---|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 4 | 2/28~3/4 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家    | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。<br>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。<br>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】                                                      |
|   |          | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。                                            | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】 <b>【失智症議題】</b> |
|   |          | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康     | <u>活動一</u><br>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br><u>活動二</u><br>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。                     | 學生自評<br>教師評量 | 【家庭教育】 <b>【失智症議題】</b>                                         |

|   |          |                                 |                                                                                             |                      |                                                |
|---|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|   |          |                                 | <u>活動三</u><br>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。                                              |                      |                                                |
| 5 | 3/7~3/11 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元一：學習探險家  | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。<br>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】                                       |
|   |          | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界 | 各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。                                      | 學生互評<br>教師評量         | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】 |
|   |          | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康   | <u>活動一</u><br>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br><u>活動二</u>                                    | 學生自評<br>教師評量         | 【家庭教育】<br>【失智症議題】                              |

|   |           |                                                |                                                                                                            |                                     |                                                                       |
|---|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                | <p>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p> <p><b><u>活動三</u></b></p> <p>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>            |                                     |                                                                       |
| 6 | 3/14~3/18 | <p>(輔導)</p> <p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p>  | <p>1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | 【閱讀素養教育】                                                              |
|   |           | <p>(童軍)</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> | <p>各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>                                              | <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>             | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【長照服務】</p> |

|   |           |                                                |                                                                                                                                                                  |                                     |                                                         |
|---|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |           | <p>(家政)</p> <p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p>   | <p><u>活動一</u></p> <p>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p> <p><u>活動三</u></p> <p>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p> | <p>學生自評</p> <p>教師評量</p>             | <p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>                            |
| 7 | 3/21~3/25 | <p>(輔導)</p> <p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p>  | <p>1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>                                                       | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p>                                         |
|   |           | <p>(童軍)</p> <p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> | <p>各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>                                                                                                    | <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>             | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

|   |                          |                                            |                                                                                                                                       |              |                                    |
|---|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|   |                          |                                            |                                                                                                                                       |              | 【長照服務】                             |
|   |                          | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元一：食在健康              | <u>活動一</u><br>探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br><u>活動二</u><br>檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。<br><u>活動三</u><br>蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評<br>教師評量 | 【家庭教育】<br>【失智症議題】                  |
| 8 | 3/28~4/1<br>第一次定期<br>評量週 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元二：學習加油站<br>(第一次段考)  | 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。                                                                                                                | 學生自評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】<br>【職業試探】                 |
|   |                          | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界<br>(第一次段考) | 各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。                                                                                | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教 |

|   |         |                                           |                                                                                                                          |                      |                            |
|---|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|   |         |                                           |                                                                                                                          |                      | 育】<br>【長照服務】               |
|   |         | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購<br>(第一次段考) | <u>活動一</u><br>探索與飲食消費相關的資訊。<br><u>活動二</u><br>透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。<br><u>活動三</u><br>實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。 | 學生互評<br>教師評量         | 【家庭教育】                     |
| 9 | 4/4~4/8 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元二：學習加油站            | 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。                                                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】<br>【職業試探】         |
|   |         | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界           | 各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。                                                                   | 學生互評<br>教師評量         | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 |

|    |           |                                 |                                                  |                      |                                                |
|----|-----------|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|    |           |                                 |                                                  |                      | 【法治教育】<br>【長照服務】                               |
|    |           | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購  | 探索與飲食消費相關的資訊。                                    | 學生互評<br>教師評量         | 【家庭教育】                                         |
| 10 | 4/11~4/15 | (輔導)<br>主題一：學習修練室<br>單元二：學習加油站  | 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】<br>【職業試探】                             |
|    |           | (童軍)<br>主題三：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | 教師評量                 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【長照服務】 |

|    |           |                                      |                                                                                                                                                 |                      |                              |
|----|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|    |           | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購       | 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。                                                                                                           | 學生互評<br>教師評量         | 【家庭教育】                       |
| 11 | 4/18~4/22 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星       | <u>活動一</u><br>透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。<br><u>活動二</u><br>1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。<br>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】             |
|    |           | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元一：結繩達人 | 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。                                                                                                                    | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |
|    |           | (家政)<br>主題五：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購       | 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。                                                                                                                            | 學生自評<br>教師評量         | 【家庭教育】                       |

|    |           |                                                         |                                                                                                                                                                        |                                     |                                             |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 12 | 4/25~4/29 | <p>(輔導)</p> <p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p>           | <p><u>活動一</u></p> <p>透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>                 |
|    |           | <p>(童軍)</p> <p>主題四：結「火」</p> <p>「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> | <p>學習基礎繩結的運用。</p>                                                                                                                                                      | <p>活動參與</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
|    |           | <p>(家政)</p> <p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅</p>        | <p>1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。</p> <p>2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。</p>                                                      | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>                |

|    |         |                                                         |                                                                                                                                                                        |                                     |                                             |
|----|---------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 13 | 5/2~5/6 | <p>(輔導)</p> <p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p>           | <p><u>活動一</u></p> <p>透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>                 |
|    |         | <p>(童軍)</p> <p>主題四：結「火」</p> <p>「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> | <p>學習基礎繩結的運用。</p>                                                                                                                                                      | <p>活動參與</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
|    |         | <p>(家政)</p> <p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅</p>        | <p><u>單元一 活動一</u></p> <p>1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。</p> <p>2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動</p>                                      | <p>學生自評</p> <p>教師評量</p>             | <p>【家庭教育】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【失智症議題】</p>  |

|    |                          |                                                 |                                                                                                                                                 |                         |                              |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
|    |                          |                                                 | 態度和方式。<br><u>單元一 活動二</u><br>1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。<br>2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。                                                        |                         |                              |
| 14 | 5/9~5/13<br>第二次定期<br>評量週 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星<br>(第二次段考)       | <u>活動一</u><br>透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。<br><u>活動二</u><br>1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。<br>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【品德教育】<br>【性別平等】             |
|    |                          | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元一：結繩達人<br>(第二次段考) | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。                                                                                                                          | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |
|    |                          | (家政)                                            | <u>單元二 活動一</u>                                                                                                                                  | 學生自評                    | 【家庭教                         |

|    |           |                                               |                                                                                                          |                         |                                 |
|----|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|    |           | 主題六：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同<br>(第二次段考)         | 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>單元二 活動二</u><br>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 | 學生互評<br>教師評量            | 育】【家暴防治】 <b>【失智症議題】</b>         |
| 15 | 5/16~5/20 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星                | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。                                                                   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【品德教育】<br>【性別平等】                |
|    |           | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元一：結繩達人          | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。                                                                                   | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生命教育】    |
|    |           | (家政)<br>主題六：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同<br>(第二次段考) | <u>單元二 活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>單元二 活動二</u>                               | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【家庭教育】<br>【家暴防治】 <b>【失智症議題】</b> |

|    |           |                                      |                                                                            |                         |                                 |
|----|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|    |           |                                      | 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。                               |                         |                                 |
| 16 | 5/23~5/27 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星       | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。                                     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【品德教育】<br>【性別平等】                |
|    |           | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元一：結繩達人 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。                                                     | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生命教育】    |
|    |           | (家政)<br>主題六：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同   | <u>單元二 活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>單元二 活動二</u> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【家庭教育】<br>【家暴防治】 <b>【失智症議題】</b> |

|    |          |                                      |                                                                                                                                               |                      |                                      |
|----|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|    |          |                                      | 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。                                                                                                  |                      |                                      |
| 17 | 5/30~6/3 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱       | <u>單元一 活動三</u><br>透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。<br><u>單元二 活動一</u><br>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。<br>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】           |
|    |          | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元二：火焰力士 | 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。                                                                                                                   | 口語評量<br>活動參與         | 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
|    |          | (家政)<br>主題六：我們這一「家」                  | <u>活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動                                                                                              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【失智              |

|    |          |                                                         |                                                                                                                                                                     |                                     |                                           |
|----|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |          | 單元三：愛家行動報告書                                             | <p>的機會。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p> <p><u>活動三</u></p> <p>了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。</p> |                                     | 症議題】                                      |
| 18 | 6/6~6/10 | <p>(輔導)</p> <p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元二：人際百寶箱</p>           | <p><u>活動一</u></p> <p>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。</p> <p>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>  | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【性侵防治】</p> |
|    |          | <p>(童軍)</p> <p>主題四：結「火」</p> <p>「童」行</p> <p>單元二：火焰力士</p> | <p>1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</p> <p>2. 認識木炭生火的方式及步驟。</p> <p>3. 分析用火的安全及可能對環境產生的</p>                                                                                     | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>             | <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>               |

|    |                        |                                    |                                                                                                                                                                                             |                      |                             |
|----|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|    |                        |                                    | 影響，規畫降低對環境的干擾。                                                                                                                                                                              |                      | 【安全教育】<br>【交通安全】            |
|    |                        | (家政)<br>主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書 | <u>活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>活動二</u><br>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。<br><u>活動三</u><br>了解自己給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【失智症議題】 |
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱     | <u>活動二</u><br>透過練習「我訊息」與「三明治說法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。<br><u>活動三</u><br>透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋                                                                                                | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】  |

|  |                                      |                                                                                                                                                                            |                      |                                      |  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
|  |                                      |                                                                                                                                                                            | 雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。  |                                      |  |
|  | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元二：火焰力士 | 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。<br>2. 認識木炭生火的方式及步驟。<br>3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。                                                                                             | 口語評量<br>實作評量         | 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |  |
|  | (家政)<br>主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書   | <u>活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>活動二</u><br>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。<br><u>活動三</u><br><br>了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【失智症議題】          |  |

|    |           |                                      |                                                                                                                    |                         |                                      |
|----|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|    |           |                                      | 處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。                                                                                             |                         |                                      |
| 20 | 6/20~6/24 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱       | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。                                                                               | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【品德教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】           |
|    |           | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元二：火焰力士 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                                                                                         | 實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
|    |           | (家政)<br>主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書   | <u>活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>活動二</u><br>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【失智症議題】          |

|    |                           |                                                 |                                                                            |                         |                                      |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|    |                           |                                                 | <u>活動三</u><br><br>了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 |                         |                                      |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期<br>評量週 | (輔導)<br>主題二：漫步在人際<br>單元二：人際百寶箱<br>(第三次段考)       | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。                                       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【品德教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】           |
|    |                           | (童軍)<br>主題四：結「火」<br>「童」行<br>單元二：火焰力士<br>(第三次段考) | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                                                 | 實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
|    |                           | (家政)<br>主題六：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書(第三次段考)       | <u>活動一</u><br>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br><u>活動二</u>         | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量    | 【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【失智症議題】          |

|  |  |  |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p> <p><u>活動三</u></p> <p>了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

110 學年度 七 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                                             |                                                                |                                                                |                                |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                                                        | 教學重點                                                           | 評量方式                                                           | 議題融入                           |
| 1    | 9/1~9/3<br>9/1 開學日 | 生活科技<br>關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 1 生活科技教室<br>使用規範                  | 1. 認識生活科技教室的環境。<br>2. 遵守生活科技教室的使用規範。<br>3. 掌握緊急事故的標準作業程序。      | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】     |
|      |                    | 資訊科技<br>第 1 章資訊科技導論<br>1-1 資訊科技與人類<br>生活~1-3 個人電腦<br>及其周邊設備 | 1. 能了解資訊科技的意涵。<br>2. 能了解資訊科技的發展趨勢。<br>3. 能認識常見的電腦設備。           | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 2    | 9/6~9/10           | 生活科技<br>關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 2 創意與思考                           | 1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。<br>2. 認識常見的創意思考法。<br>3. 應用創意思考法以提出不同想法。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【品德教育】             |

|   |           |                                                             |                                                                                                                      |                                                                |                                                                        |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |           | 資訊科技<br>第 1 章資訊科技導論<br>1-4 資訊科技與問題<br>解決~1-6 資訊科技<br>與跨領域整合 | 1. 能了解問題解決的思維模式。<br>2. 能了解資訊科技及其社會相關議題。<br>3. 能了解資訊科技與跨領域整合。                                                         | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【職業試<br>探】 |
| 3 | 9/13~9/17 | 生活科技<br>關卡 1<br>生活科技導論<br>挑戰 2 創意與思考                        | 1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的<br>用處。<br>2. 認識常見的創意思考法。<br>3. 應用創意思考法以提出不同想法。                                                   | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【品德教<br>育】                                             |
|   |           | 資訊科技<br>第 1 章資訊科技導論<br>習作第一章                                | 1. 能了解資訊科技的意涵。<br>2. 能了解資訊科技的發展趨勢。<br>3. 能認識常見的電腦設備。<br>4. 能了解問題解決的思維模式。<br>5. 能了解資訊科技及其社會相關議題。<br>6. 能了解資訊科技與跨領域整合。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】                                             |
| 4 | 9/20~9/24 | 生活科技<br>關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 3 科技問題解決                          | 1. 認識科技問題解決的歷程。<br>2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生<br>活中的科技問題。                                                                   | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【生涯規劃<br>教育】<br>【職業試<br>探】                                             |

|   |           |                                              |                                                |                                                                |                    |
|---|-----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |           |                                              |                                                | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  | 探】                 |
|   |           | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-1 認識演算法與程式語言 | 1. 能了解演算法的基本概念。                                | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |
| 5 | 9/27~10/1 | 生活科技<br>關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 3 科技問題解決           | 1. 認識科技問題解決的歷程。<br>2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【生涯規劃教育】<br>【職業試探】 |
|   |           | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-1 認識演算法與程式語言 | 1. 能了解程式語言的基本概念。                               | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 6 | 10/4~10/8 | 生活科技<br>關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 3 科技問題解決           | 1. 認識科技問題解決的歷程。<br>2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【生涯規劃教育】<br>【職業試探】 |

|   |                         |                                                              |                                                                          |                                                                |                    |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |                         |                                                              |                                                                          | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  | 探】                 |
|   |                         | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-2Scratch 程式設計<br>-基礎篇        | 1. 能了解 Scratch 的基本功能。<br>2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。<br>3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 7 | 10/11~10/15<br>第一次定期評量週 | 生活科技<br>關卡 2 認識科技<br>挑戰 1 看見科技 I see you(第一次段考)              | 1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。<br>2. 認識常見的科技範疇。                          | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【海洋教育】<br>【性別平等教育】 |
|   |                         | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-2Scratch 程式設計<br>-基礎篇(第一次段考) | 1. 能了解 Scratch 的基本功能。<br>2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。<br>3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 8 | 10/18~10/22             | 生活科技<br>關卡 2 認識科技<br>挑戰 2 建立科技系統                             | 1. 了解科技系統的概念。<br>2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。                                    | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【人權教育】             |

|    |             |                                                       |                                                          |                                                                |                              |
|----|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |             | 的概念                                                   | 3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。                                | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  |                              |
|    |             | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-3Scratch 程式設計<br>-計算篇 | 1. 能了解循序結構。<br>2. 能了解選擇結構。                               | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】                     |
| 9  | 10/25~10/29 | 生活科技<br>關卡 2 認識科技<br>挑戰 3 探索科技的發展與影響                  | 1. 了解科技演進的主因。<br>2. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。                | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】 |
|    |             | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-3Scratch 程式設計<br>-計算篇 | 1. 能了解選擇結構。<br>2. 能了解重複結構。                               | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】                     |
| 10 | 11/1~11/5   | 生活科技<br>關卡 2 認識科技<br>挑戰 4 聰明的科技產                      | 1. 了解如何選用科技產品。<br>2. 了解科技產品的分類方式。<br>3. 在選購科技產品時能分辨對環境友善 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【環境教育】                       |

|    |             |                                                       |                                                       |                                                                |                    |
|----|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |             | 品選用者                                                  | 的產品。                                                  | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  |                    |
|    |             | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-3Scratch 程式設計<br>-計算篇 | 1. 能了解選擇結構。<br>2. 能了解重複結構。                            | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 11 | 11/8~11/12  | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的<br>基礎<br>挑戰 1 無所不在的視<br>圖與製圖      | 1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。<br>2. 能理解基本的視圖。<br>3. 能具備基本的製圖能力。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |
|    |             | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-3Scratch 程式設計<br>-計算篇 | 1. 能了解循序結構。<br>2. 能了解選擇結構。<br>3. 能了解重複結構。             | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 12 | 11/15~11/19 | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的<br>基礎                             | 1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。<br>2. 能理解基本的視圖。<br>3. 能具備基本的製圖能力。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【性別平等教育】<br>【人權教   |

|    |                        |                                                       |                                                                |                                                                |                    |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                        | 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖                                       |                                                                | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  | 育】                 |
|    |                        | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計<br>-繪圖篇 | 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。                                          | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 13 | 11/22~11/26            | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的基礎<br>挑戰 1 無所不在的視圖與製圖              | 1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。<br>2. 能理解基本的視圖。<br>3. 能具備基本的製圖能力。          | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |
|    |                        | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計<br>-繪圖篇 | 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。<br>2. 能了解 Scratch 的變數積木。<br>3. 能了解迴圈的概念。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 14 | 11/29~12/3<br>第二次定期評量週 | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的基礎                                 | 1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。<br>2. 能理解基本的視圖。<br>3. 能具備基本的製圖能力。          | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【性別平等教育】<br>【人權教   |

|    |             |                                                          |                                                                                                             |                                                                |                    |
|----|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |             | 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖(第二次段考)                                   |                                                                                                             | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  | 育】                 |
|    |             | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計-繪圖篇(第二次段考) | 1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。<br>2. 能了解 Scratch 的變數積木。<br>3. 能了解迴圈的概念。                                              | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 15 | 12/6~12/10  | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的基礎<br>挑戰 2 電腦輔助設計與應用                  | 1. 了解電腦輔助設計的重要性。<br>2. 認識電腦建模軟體。<br>3. 能具備基本的電腦繪圖能力。                                                        | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |
|    |             | 資訊科技<br>第 2 章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計-繪圖篇        | 1. 能了解循序結構。<br>2. 能了解選擇結構。<br>3. 能了解重複結構。<br>4. 能了解 Scratch 的畫筆功能。<br>5. 能了解 Scratch 的變數積木。<br>6. 能了解迴圈的概念。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】           |
| 16 | 12/13~12/17 | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的基礎                                    | 1. 了解電腦輔助設計的重要性。<br>2. 認識電腦建模軟體。<br>3. 能具備基本的電腦繪圖能力。                                                        | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現                                  | 【性別平等教育】<br>【人權教   |

|    |             |                                                   |                                                        |                                                                |                                                  |
|----|-------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |             | 挑戰 2 電腦輔助設計<br>與應用                                |                                                        | 4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                  | 育】                                               |
|    |             | 資訊科技<br>第 3 章資料處理與分析<br>3-1 資料的形式與意義<br>~3-2 資料搜尋 | 1. 能了解資料的形式與意義。<br>2. 能了解資料處理的目的。<br>3. 能了解資料搜尋的意義與功能。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】                                         |
| 17 | 12/20~12/24 | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的基礎<br>挑戰 2 電腦輔助設計<br>與應用       | 1. 了解電腦輔助設計的重要性。<br>2. 認識電腦建模軟體。<br>3. 能具備基本的電腦繪圖能力。   | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】                               |
|    |             | 資訊科技<br>第 3 章資料處理與分析<br>3-3 資料處理與分析工具             | 1. 能了解資料的處理與分析。<br>2. 能了解資料處理的軟體工具。<br>3. 能了解試算表的操作介面。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】<br>【國際教育】 |

|    |             |                                               |                                                                              |                                                                |                            |
|----|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 18 | 12/27~12/31 | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的<br>基礎<br>挑戰 3 處處可見的工<br>具 | 1. 認識日常生活中的手工具。<br>2. 正確的操作日常生活中的手工具。<br>3. 認識基本的材料與其處理方式。                   | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】 |
|    |             | 資訊科技<br>第 3 章資料處理與分<br>析<br>3-3 資料處理與分析<br>工具 | 1. 能了解資料的處理與分析。<br>2. 能了解資料處理的軟體工具。<br>3. 能了解試算表的操作介面。<br>4. 能了解試算表的公式與函式功能。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 |
| 19 | 1/3~1/7     | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的<br>基礎<br>挑戰 3 處處可見的工<br>具 | 1. 認識日常生活中的手工具。<br>2. 正確的操作日常生活中的手工具。<br>3. 認識基本的材料與其處理方式。                   | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】 |
|    |             | 資訊科技<br>第 3 章資料處理與分<br>析<br>3-3 資料處理與分析<br>工具 | 1. 能了解資料的處理與分析。<br>2. 能了解資料處理的軟體工具。<br>3. 能了解試算表的操作介面。<br>4. 能了解試算表的公式與函式功能。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 |

|    |                       |                                                      |                                                                                                   |                                                                |                            |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 20 | 1/10~1/14             | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的<br>基礎<br>挑戰 3 處處可見的工<br>具        | 1. 認識日常生活中的手工具。<br>2. 正確的操作日常生活中的手工具。<br>3. 認識基本的材料與其處理方式。                                        | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】 |
|    |                       | 資訊科技<br>第 3 章資料處理與分<br>析<br>3-3 資料處理與分析<br>工具        | 1. 能了解資料的處理與分析。<br>2. 能了解資料處理的軟體工具。<br>3. 能了解試算表的操作介面。<br>4. 能了解試算表的公式與函式功能。<br>5. 能了解試算表的統計圖表功能。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 |
| 21 | 1/17~1/20<br>第三次定期評量週 | 生活科技<br>關卡 3 設計與製作的<br>基礎<br>挑戰 3 處處可見的工<br>具(第三次段考) | 1. 認識日常生活中的手工具。<br>2. 正確的操作日常生活中的手工具。<br>3. 認識基本的材料與其處理方式。                                        | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】 |
|    |                       | 資訊科技<br>第 3 章資料處理與分<br>析<br>3-3 資料處理與分析<br>工具(第三次段考) | 1. 能了解資料的處理與分析。<br>2. 能了解資料處理的軟體工具。<br>3. 能了解試算表的操作介面。<br>4. 能了解試算表的公式與函式功能。<br>5. 能了解試算表的統計圖表功能。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 |

| 第二學期 |                  |                                                         |                                                                                  |                                                                |                              |
|------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 日期               | 單元名稱                                                    | 教學重點                                                                             | 評量方式                                                           | 議題融入                         |
| 1    | 2/11<br>2/11 開學日 | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 1 結構與生活                        | 1. 了解結構的原理與功能。<br>2. 了解力的種類與應用。                                                  | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】                       |
|      |                  | 資訊科技<br>第 4 章資料保護與資訊安全<br>4-1 法定的個人資料<br>~4-2 個人資料的保護措施 | 1. 能了解個人資料。<br>2. 能了解有關個人資料的合理利用。<br>3. 能了解個人資料保護的相關規定。<br>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 |
| 2    | 2/14~2/18        | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 1 結構與生活                        | 1. 了解結構的原理與功能。<br>2. 了解力的種類與應用。                                                  | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】                       |
|      |                  | 資訊科技<br>第 4 章資料保護與資                                     | 1. 能了解個人資料。<br>2. 能了解有關個人資料的合理利用。                                                | 1. 發表<br>2. 口頭討論                                               | 【性別平等教育】<br>【人權教             |

|   |           |                                                 |                                                                                      |                                                                |                                          |
|---|-----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |           | 訊安全<br>4-1 法定的個人資料<br>~4-2 個人資料的保<br>護措施        | 3. 能了解個人資料保護的相關規定。<br>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事<br>項。                                      | 3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                     | 育】<br>【法治教<br>育】                         |
| 3 | 2/21~2/25 | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 1 結構與生活                | 1. 了解結構的原理與功能。<br>2. 了解力的種類與應用。                                                      | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教<br>育】                               |
|   |           | 資訊科技<br>第 4 章資料保護與資<br>訊安全<br>4-2 個人資料的保護<br>措施 | 1. 能了解個人資料。<br>2. 能了解有關個人資料的合理利用。<br>3. 能了解個人資料保護的相關規定。<br>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事<br>項。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】 |
| 4 | 2/28~3/4  | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 2 常見結構的種<br>類與應用       | 1. 了解椅子的結構。<br>2. 了解建築結構與材料。<br>3. 了解橋梁的結構與類型。                                       | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教<br>育】                               |
|   |           | 資訊科技<br>第 4 章資料保護與資                             | 1. 能了解個人資料。<br>2. 能了解有關個人資料的合理利用。                                                    | 1. 發表<br>2. 口頭討論                                               | 【性別平等<br>教育】                             |

|   |          |                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                             |
|---|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |          | <p>訊安全</p> <p>4-3 資訊安全與防範措施～習作第四章</p>                | <p>3. 能了解個人資料保護的相關規定。</p> <p>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。</p> <p>5. 能了解資安意識的意義。</p> <p>6. 能了解常見的資安技術。</p> <p>7. 能了解資安管理。</p> <p>8. 能了解使用網路時要隨時注意的安全防範措施。</p>                                              | <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>                             | <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>                 |
| 5 | 3/7~3/11 | <p>生活科技</p> <p>關卡 4 結構與機構</p> <p>挑戰 2 常見結構的種類與應用</p> | <p>1. 了解椅子的結構。</p> <p>2. 了解建築結構與材料。</p> <p>3. 了解橋梁的結構與類型。</p>                                                                                                                                      | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p>【品德教育】</p>                               |
|   |          | <p>資訊科技</p> <p>第 4 章資料保護與資訊安全</p> <p>習作第四章</p>       | <p>1. 能了解個人資料。</p> <p>2. 能了解有關個人資料的合理利用。</p> <p>3. 能了解個人資料保護的相關規定。</p> <p>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。</p> <p>5. 能了解資安意識的意義。</p> <p>6. 能了解常見的資安技術。</p> <p>7. 能了解資安管理。</p> <p>8. 能了解使用網路時要隨時注意的安全防範措施。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

|   |           |                                                       |                                                                                                               |                                                                |                            |
|---|-----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 6 | 3/14~3/18 | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 2 常見結構的種類與應用                 | 1. 了解椅子的結構。<br>2. 了解建築結構與材料。<br>3. 了解橋梁的結構與類型。                                                                | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】 |
|   |           | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-1Scratch 程式設計<br>-遊戲篇 | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。                              | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】                   |
| 7 | 3/21~3/25 | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 3 機械與生活                      | 1. 了解機械的特性。<br>2. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。<br>3. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。                                            | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【安全教育】<br>【交通安全】           |
|   |           | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-1Scratch 程式設計<br>-遊戲篇 | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。<br>4. 能了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】                   |

|   |                      |                                                      |                                                                                                                                             |                                                                |          |
|---|----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|   |                      |                                                      | 5. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。                                                                                                                   |                                                                |          |
| 8 | 3/28~4/1<br>第一次定期評量週 | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考)       | 1. 了解簡單機械的原理。<br>2. 了解機械的運動類型及應用方式。                                                                                                         | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】   |
|   |                      | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch 程式設計-遊戲篇(第一次段考) | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>4. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>5. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 9 | 4/4~4/8              | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 5 常見機構的種類與應用                | 1. 認識常見機構的種類與功能。<br>2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。                                                                                                     | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】   |
|   |                      | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計                                  | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。                                                                                          | 1. 發表<br>2. 口頭討論                                               | 【閱讀素養教育】 |

|    |           |                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                |          |
|----|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | (2)<br>5-1Scratch 程式設計<br>-遊戲篇                        | 3. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。<br>4. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>5. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>6. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。<br>7. 能了解 Scratch 運算的積木使用。                          | 3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                     |          |
| 10 | 4/11~4/15 | 生活科技<br>關卡 4 結構與機構<br>挑戰 5 常見機構的種類與應用                 | 1. 認識常見機構的種類與功能。<br>2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。                                                                                                                                | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】 |
|    |           | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-1Scratch 程式設計<br>-遊戲篇 | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。<br>4. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。<br>5. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>6. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |

|    |                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |          |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|    |                               |                                               | 7. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。<br>8. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。<br>9. 能了解 Scratch 運算的積木使用。<br>10. 能了解 Scratch 變數的積木使用。                                                                                                                 |                                                                |          |
| 11 | 4/18~4/22<br>九年級：第二次<br>定期評量週 | 生活科技<br>關卡 5 製作一個創意<br>機構玩具                   | 1. 了解專題活動內容與規範。<br>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。<br>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。<br>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。<br>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。<br>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。<br>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】 |
|    |                               | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-1Scratch 程式設計 | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。<br>4. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功                                                                                                                        | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交                       | 【閱讀素養教育】 |

|    |           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |          |
|----|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           | -遊戲篇                        | <p>能。</p> <p>5. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>6. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>8. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>9. 能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>10. 能了解 Scratch 變數的積木使用。</p>                                            | <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>                                                             |          |
| 12 | 4/25~4/29 | 生活科技<br>關卡 5 製作一個創意<br>機構玩具 | <p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | 【性別平等教育】 |

|    |         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |          |
|----|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|    |         |                                     | 計理念與成品。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |          |
|    |         | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>習作第五章 | 1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。<br>2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。<br>4. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。<br>5. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>6. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>7. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。<br>8. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。<br>9. 能了解 Scratch 運算的積木使用。<br>10. 能了解 Scratch 變數的積木使用。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 13 | 5/2~5/6 | 生活科技<br>關卡 5 製作一個創意<br>機構玩具         | 1. 了解專題活動內容與規範。<br>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。<br>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。<br>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。                                                                                                                                                   | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】 |

|    |                      |                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                |          |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|    |                      |                                                       | 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。<br>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。<br>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。                                                                             |                                                                |          |
|    |                      | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計<br>-模擬篇 | 1. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。<br>2. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 運算的積木使用。<br>4. 能了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。<br>5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。                      | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 14 | 5/9~5/13<br>第二次定期評量週 | 生活科技<br>關卡 5 製作一個創意<br>機構玩具                           | 1. 了解專題活動內容與規範。<br>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。<br>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。<br>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。<br>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】 |

|    |           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |                                                                | <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>                                                                                                                                                           |                                                                                           |          |
|    |           | <p>資訊科技</p> <p>第 5 章基礎程式設計 (2)</p> <p>5-2Scratch 程式設計 -模擬篇</p> | <p>1. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。</p> <p>2. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>3. 能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>4. 能了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。</p> <p>5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p>                                                               | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | 【閱讀素養教育】 |
| 15 | 5/16~5/20 | <p>生活科技</p> <p>關卡 5 製作一個創意機構玩具 (第二次段考)</p>                     | <p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | 【性別平等教育】 |

|    |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |          |
|----|-----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |                                                          | 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。                                                                                                                                                                                                      |                                                                |          |
|    |           | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計-模擬篇(第二次段考) | 1. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。<br>2. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 運算的積木使用。<br>4. 能了解 Scratch 變數的積木使用。<br>5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。                                                                                         | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 16 | 5/23~5/27 | 生活科技<br>關卡 5 製作一個創意機構玩具                                  | 1. 了解專題活動內容與規範。<br>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。<br>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。<br>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。<br>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。<br>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。<br>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】 |
|    |           | 資訊科技                                                     | 1. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流                                                                                                                                                                                                         | 1. 發表                                                          | 【閱讀素養    |

|    |          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                    |
|----|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |          | 第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計<br>-模擬篇 | <p>程。</p> <p>2. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>3. 能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>4. 能了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p>                                                                                                                            | <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>              | 教育】                |
| 17 | 5/30~6/3 | 生活科技<br>關卡 5 製作一個創意<br>機構玩具                   | <p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | 【性別平等教育】<br>【環境教育】 |
|    |          | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計 | <p>1. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。</p> <p>2. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>3. 能了解 Scratch 運算的積木使用。</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p>                               | 【閱讀素養教育】           |

|    |          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                        |
|----|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |          | -模擬篇                                   | 4. 能了解 Scratch 變數的積木使用。<br>5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。                                                                                                                                                                                                            | 5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                             |                                        |
| 18 | 6/6~6/10 | 生活科技<br>關卡 6 機械、建築與社會<br>挑戰 1 機械與社會的關係 | 1. 了解機械產品與日常生活的關係。<br>2. 機械對社會的貢獻與影響。<br>3. 機械的相關職業與達人介紹。                                                                                                                                                                                                       | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】                     |
|    |          | 資訊科技<br>第 5 章基礎程式設計<br>(2)<br>習作第五章    | 1. 能了解 Scratch 複製角色的功能。<br>2. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。<br>3. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>4. 能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>5. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。<br>6. 能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。<br>7. 能了解 Scratch 運算的積木使用。<br>8. 能了解 Scratch 變數的積木使用。<br>9. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |

|    |                        |                                            |                                                                                                   |                                                                |                                        |
|----|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 19 | 6/13~6/17<br>6/14 畢業典禮 | 生活科技<br>關卡 6 機械、建築與社會<br>挑戰 1 機械與社會的關係     | 1. 了解機械產品與日常生活的關係。<br>2. 機械對社會的貢獻與影響。<br>3. 機械的相關職業與達人介紹。                                         | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】                     |
|    |                        | 資訊科技<br>第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-1 資訊科技合理使用的議題 | 1. 能了解我國的著作權法。<br>2. 能了解著作人格權與著作財產權。<br>3. 能了解著作受著作權法保護的條件。<br>4. 能了解著作的合理使用。<br>5. 能了解合理使用判斷的要點。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 20 | 6/20~6/24              | 生活科技<br>關卡 6 機械、建築與社會<br>挑戰 2 建築與社會的關係     | 1. 了解建築與日常生活的關係。<br>2. 建築對社會的貢獻與影響。<br>3. 建築的相關職業與達人介紹。                                           | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】                     |
|    |                        | 資訊科技<br>第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-2 著作的合理使用     | 1. 能了解我國的著作權法。<br>2. 能了解著作人格權與著作財產權。<br>3. 能了解著作受著作權法保護的條件。<br>4. 能了解著作的合理使用。<br>5. 能了解合理使用判斷的要點。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度            | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教             |

|    |                       |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                        |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                       |                                                         | 6. 能了解合理使用相關範例。<br>7. 能了解在校園常見的合理使用情形。<br>8. 能了解使用自由或開源碼軟體。<br>9. 能了解創用 CC 授權。                                                                                                      | 6. 課堂問答                                                        | 育】<br>【法治教育】                           |
| 21 | 6/27~6/30<br>第三次定期評量週 | 生活科技<br>關卡 6 機械、建築與社會<br>挑戰 2 建築與社會的關係(第三次段考)           | 1. 了解建築與日常生活的關係。<br>2. 建築對社會的貢獻與影響。<br>3. 建築的相關職業與達人介紹。                                                                                                                             | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】                     |
|    |                       | 資訊科技<br>第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-3 避免違反合理使用的措施～習作第六章(第三次段考) | 1. 能了解我國的著作權法。<br>2. 能了解著作人格權與著作財產權。<br>3. 能了解著作受著作權法保護的條件。<br>4. 能了解著作的合理使用。<br>5. 能了解合理使用判斷的要點。<br>6. 能了解合理使用相關範例。<br>7. 能了解在校園常見的合理使用情形。<br>8. 能了解使用自由或開源碼軟體。<br>9. 能了解創用 CC 授權。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。