

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

110 學年度上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英閱減 C	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

110 學年度下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英閱減 C	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。		
--	---	--	--

課程名稱：英閱減 C								
項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1 週 09/01 - 09/03 開學	開學預備週	X	學生能了解本學期課程大綱介紹	說明學期課程大綱，學習目標	1		1. 學習單 2. 班級資訊設備	
第 2 週 09/06 - 09/10	Habits and Hobbies 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。	1. 分組 2. 課程內容：Talking about Yourself 3. 小組討論：	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(1)How old are you? (2)What' s your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表) (5)What is your favorite subject? (6)What do you like to do with your family or friends		態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果		3. 多元文化 4. 閱讀素養
第 3 週 09/13 - 09/17	Habits and Hobbies 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 課程內容：What Do You Usually Do on Sundays? 2. 小組討論：	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(1)Do you get up early on Sundays? (2)Why or why not? (3)What do you usually do on Sundays? (4)Do you like to play basketball?		態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果		文化 4. 閱讀素養
第 4 週 09/20 - 09/24	Habits and Hobbies 3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Taking Your Dog to a Vet 2. 小組討論： (5)Do you have a pet? (6)What is its name? (7)How often do you feed it? (8)How often do you play with it?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(9)Do you wash it?				
第 5 週 09/27 - 10/01	Habits and Hobbies 4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Mike' s Schedule 2. 小組討論： (7)How often do you do homework? (8)Do you have English classes after school? (9)How often do you have English classes? (10) What kind of sports do you like?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(11) How often do you play sports?				
第 6 週 10/04 - 10/08	Habits and Hobbies 5	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Talking about your habits or hobbies and sharing what's fun about them. 2. 小組討論： (1) Name 3 personal habits or hobbies. (2) Share with your group . (3) What's fun about your habits or hobbies ? Why do you keep them ?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 10/11 - 10/15 第一次定期評 量週	Review I	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 透過文本或對話朗 讀，增進基本口說能 力。 2. 能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 3. 透過基礎語法句型沉 浸式練習，提升基本 英語能力。 4. 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 5. 培養解決問題的能 力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 藉由課堂組間發表，提升 口說自信心。	複習 1-6 週內容	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單 3. 能用英文上台 發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	
第 8 週 10/18 - 10/22	Food and Shopping 1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係	1. 透過文本或對話朗 讀，增進基本口說能 力。 2. 能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。	1. 課程內容：Going out for Dinner 2. 小組討論：It' s your turn to order meals. Practice it with your group	1	3. 小組輪流朗讀 文本 4. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	1. 家庭 教育 2. 生涯 規劃 3. 多元 文化 4. 閱讀

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與團隊合作	3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	members and show it later.		5. 能用英文上台發表討論結果		素養
第 9 週 10/25 - 10/29	Food and Shopping 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容： Ordering Pizza 2. 小組討論： (1)Do you like pizza? (2)How do you order pizza? Do you call to order or order online?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(3)Do you order only pizza or a set?				
第 10 週 11/01 - 11/05	Food and Shopping 3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Buying Clothes 2. 小組討論： (1)Do you go shopping with your parents? (2)Where do you usually buy clothes? 3. Do you buy clothes in stores or online? (1)Why do you go to stores to buy clothes? (2)Why do you buy clothes online?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3)How are the clothes online?				
第 11 週 11/08 - 11/12	Food and Shopping 4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Making a List 2. 小組討論： (1)Do you go to the supermarket to buy food with your parents? (2)Do you make a list before you go shopping? (3)Where do you usually go to buy food? 3. 提醒小組 (1)Next week, bring some	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				papaya, sugar and milk. (2)Peel papaya and cut it into pieces. 4. (3)Put papaya and milk in the refrigerator in Teacher' s Room when you take them to school.				
第 12 週 11/15 - 11/19	Food and Shopping 5	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Making Papaya Milk 2. 小組實作： (1)Take out your papaya, sugar and milk. (2)Come here group by group. (3)Make your papaya milk step by step.	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	3. 小組分享： (1)Do you like your papaya milk? (2)When you go home, do you want to make some for your family? (3)What drinks do you want to try next time?				
第 13 週 11/22 - 11/26	Family activities 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。	1. 課程內容： Planning /Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery 2. 小組討論： (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(2)Did you ride a bike around in Ciaotou Sugar Refinery? (3)Did you try popsicle or steamed stuffed buns there? (4)Where did you visit with your family last time? (5)How did you get there?				
第 14 週 11/29 - 12/03 第二次定期評量週	Review II	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	複習 8-13 週內容	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	1. 學習單 2. 班級資訊設備	

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與團隊合作	3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。			3. 能用英文上台發表討論結果		
第 15 週 12/06 - 12/10	Family activities 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容： Visiting Shoushan Zoo with family 2. 小組討論： (1)Did you ever go to a zoo with your family? (2)How old were you at that time?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(3)How did you go there? (4)What animals did you see there?				
第 16 週 12/13 - 12/17	Family activities 3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Family member 2. 小組討論： (1)Talk about anyone of your family members or relatives . (2)Do you live together or where do they live ? (3)What activities do you enjoying doing with them?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 12/20 - 12/24	Family activities 4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：The very first time when you 2. 小組討論：. 3. Talk about something that you did with your family member and the thing you will never forget.	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養
第 18 週 12/27 - 12/31	Family activities 5	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 課程內容：Love Coupons 2. 小組討論： (1)What housework does your Mom /Dad do?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(2)Do you help him / her with his job / housework? (3)What housework do you usually do?		3. 能用英文上台發表討論結果		素養
第 19 週 01/03 - 01/07	Family activities 6	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過文本或對話朗讀，增進基本口說能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 透過基礎語法句型沉浸式練習，提升基本英語能力。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：My Energetic Mother / Father 2. 小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there? (3)What did you do there?	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	(4)Does your mom / dad do any exercise? (5)Do you do exercise with your mom / dad ?				
第 20 週 01/10 - 01/14	Family activities 7	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域	1. 課程內容： Studying with parents 2. 小組討論： (1)Were you good at phonetic symbols when you were seven? (2)Did your father / mother help you with your homework? (3)Does your mom work or is	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	1. 家庭教育 2. 生涯規劃 3. 多元文化 4. 閱讀素養

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				she a housewife?				
第 21 週 01/17 - 01/20	Review III	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 透過文本或對話朗 讀，增進基本口說能 力。 2. 能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 3. 透過基礎語法句型沉 浸式練習，提升基本 英語能力。 4. 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 5. 培養解決問題的能 力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 藉由課堂組間發表，提升 口說自信心。	複習 15-20 週內容	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單 3. 能夠用英文上 台發表討論結 果	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	
第二學期 第 1 週 02/11	議題讀本 課程介紹 &The People and I/ Oprah	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能夠了解本學期課堂 活動內容。 2. 能學會如何與他人分 組與分工合作。 3. 認識主題人物，閱讀 繪本，增進對 Oprah 的認識	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling 5. 閱讀及文本探討	1	1. 小組輪 流朗讀 文本 2. 積極參 與小組	1. 分組表 2. 上課評 分規準 3. 學習單 Epic Librar y:	

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Winfrey' s Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes		4. 能共同討論跨領域			討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling	
第 2 週 02/14 - 02/18	議題讀本 課程介紹 &The People and I/ Oprah Winfrey' s Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Oprah 的認識 4. 能共同討論跨領域	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling 5. 閱讀及文本探討	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 分組表 2. 上課評分標準 3. 學習單 Epic Library: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling	
第 3 週 02/21 -	議題讀本 The People and I /From	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識主題運動，閱讀繪本，增進對棒球的認識 2. 能共同討論跨領域閱	1. 繪本: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova	1	1. 小組輪流朗讀文本	1. Epic Library: Sports	

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
02/25	Running the Home to Home Runs	A2 系統思考與解決問題	讀的內容，並分享心得。	2. 閱讀及文本探討		2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 2. 學習單 3. 班級資訊設備	
第 4 週 02/28 - 03/04	議題讀本 The People and I /From Running the Home to Home Runs	C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	1. 能夠對於棒球運動有更深入概念。 2. 能應用繪本中句型並改寫。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。	1. 從繪本 Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 學習描述運動。 2. 練習繪本中句型，討論出小組發表運動主題 3. 創作並發表。	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. Epic Library: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 2. 學習單 3. 班級資訊設備 4. 小組互評表	
第 5 週 03/07 -	議題讀本 The People and I /From	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對棒球的認識。	1. 翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs 2. 閱讀及文本分析討	1	1. 小組輪流朗讀文本	1. Epic Library: Sports	

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
03/11	Running the Home to Home Runs	C2 人際關係與團隊合作	3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	論		2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 2. 學習單 3. 班級資訊設備 4. 小組互評表	
第 6 週 03/14 - 03/18	議題讀本 The People and I /From Running the Home to Home Runs	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對棒球的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs 2. 閱讀及文本分析討論	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. Epic Library: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 2. 學習單 3. 班級資訊設備 4. 小組互評表	

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 03/21 - 03/25	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihs Park	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本：Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 閱讀文本及探討。	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. Epic Library: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 學習單 3. 班級資訊設備 4. 小組互評表	融入環境教育、生命教育
第 8 週 03/28 - 04/01	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihs	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 透過觀賞網路影片：The World's Tallest Tree! Science for Kids 理解特定樹木在生態中的成長所需 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能學會透過分組合作	1. What does the world's tallest tree need? 拼圖法討論 2. 閱讀文本分析與討論	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 網路影片：The World's Tallest Tree! Science for Kids	融入環境教育、生命教育

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Park		學習法之拼圖法及班級資訊設備查詢，討論跨領域影片。				2. 班級資訊設備 3. 學習單	
第 9 週 04/04 - 04/08	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1. 翰林時事新聞：Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park 2. 閱讀及文本分析討論	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	融入環境教育、生命教育
第 10 週 04/11 - 04/15 九年級第一次段考	議題讀本 The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能理解英文謎語，進而認識主題。 2. 能透過影片觀看增強對侯硐貓村的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。 4. 能根據小組討論結果，創作侯硐宣導海報。	1. “Pros and Cons” 拼圖法討論。 2. 宣導海報創作。	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 網路影片：喵星人當家 (https://youtu.be/JD9bctzAfBU) 2. 班級資訊設備 3. 學習單	融入環境教育、生命教育

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 04/18 - 04/22	議題讀本 The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能學會透過行動載具 查詢討論跨領域閱讀 文章。 2. 能共同討論跨領域閱 讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。	1. 翰林時事新聞： Vets treat the cats of Houtong 2. 閱讀及文本分析討 論	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單 3. 能夠用英文上 台發表討論結 果	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	融入環境 教育、生 命教育
第 12 週 04/25 - 04/29	議題讀本 The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能學會透過班級資訊 設備查詢討論跨領域 閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱 讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。	1. 翰林時事新聞： Vets treat the cats of Houtong 2. 閱讀及文本分析討 論	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單 3. 能夠用英文上 台發表討論結 果	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	融入環境 教育、生 命教育
第 13 週 05/02 -	議題讀本 The World and I	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1. 透過觀賞網路影片： Protecting Endangered Species 認識瀕危動物所面臨	從 影 片 Protecting Endangered Species 發 想，創作並發表瀕危動	1	1. 小組輪流朗讀 文本	網路影片： Protectin g	融入環境 教育、生 命教育、

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
05/06	/Ivory and Sea Turtle Outlets Raided		的危機 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能根據小組討論結果，創作瀕危動物宣導海報。	物宣導海報。		2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	Endangere d Species (https:// www.youtu be.com/wa tch?v=cJo o8dUp2eM) 。	海洋教育
第 14 週 05/09 - 05/13	議題讀本 The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1. 透過觀賞網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?進而認識特定瀕危動物。 2. 能透過影片觀看增強對大象在生態中角色的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 4. 能根據小組討論結果，構思可行的保育方案。	1. “Pros and Cons” 拼圖法討論。 2. 宣導海報創作。	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants? 2. 電腦、網路、喇叭、班級資訊設備 3. 學習單	融入環境教育、生命教育、海洋教育

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 05/16 - 05/20 九年級第 二次段考	議題讀本 The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 透過文本或對話朗 讀，增進基本口說能 力。 2. 能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 3. 透過基礎語法句型沉 浸式練習，提升基本 英語能力。 4. 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 藉由課堂組間發表，提升 口說自信心。	複習 11-14 週內容	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單 3. 能夠用英文上 台發表討論結 果	4. 網路影 片： Why Protec t Large Wild Animal s... like Elepha nts? 5. 電腦、 網路、 喇叭、 班級資 訊設備 6. 學習單	融入環境 教育、生 命教育、 海洋教育
第 16 週 05/23- 05/27	議題讀本 The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1. 能學會透過班級資訊 設備查詢討論跨領域 閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱 讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。	1. 翰林時事新聞： Ivory and Sea Turtle Outlets Raided 2. 閱讀及文本分析討 論	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	融入環境 教育、生 命教育、 海洋教育

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						3. 能夠用英文上台發表討論結果		
第 17 週 05/30-06/03	議題讀本 The World and I /Snow Falls in the World' s Largest Desert	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 透過觀賞網路影片：Australian Christmas: Surfing Santas Song 認識南半球的聖誕節慶氛圍。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	運用班級資訊設備蒐集資料完成學習單。	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	網路影片：Australia n Christmas : Surfing Santas Song。	融入環境教育、生命教育、海洋教育
第 18 週 06/06-06/10	議題讀本 The World and I /Snow Falls in the World' s Largest Desert	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能學會透過班級資訊設備查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 翰林時事新聞：Snow Falls in the World' s Largest Desert 2. 閱讀文本分析與討論	1	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	1. 學習單 2. 班級資訊設備	融入環境教育、多元文化教育

課程名稱：英閱減 C

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 第 19 週 06/13 - 06/17 畢業典禮 週	議題讀本 The World and I /Snow Falls in the World' s Largest Desert	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	1. 能學會透過班級資訊 設備查詢討論跨領域 閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱 讀的內容，並分享心 得。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討 論。	1. 翰林時事新聞： Snow Falls in the World' s Largest Desert 2. 閱讀文本分析與討 論	1	1. 小組輪流朗讀 文本 2. 積極參與小組 討論動詞時 態，完成學習 單 3. 能夠用英文上 台發表討論結 果	1. 學習單 2. 班級資 訊設備	融入環境 教育、多 元文化教 育