

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	第一課土	1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。	1. 課程討論 2. 寫作評量	【環境教育】 【品德教育】
2	9/6~9/10	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 3. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 4. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 5. 培養對於詞學作品的興趣。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】
3	9/13~9/17	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】

			7. 培養對於詞學作品的興趣。		
4	9/20~9/24	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】
5	9/27~10/1	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【生命教育】 【防災教育】
6	10/4~10/8	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【生命教育】 【防災教育】
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	語文常識（一）應用文—對聯（第一次段考）	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18~10/22	第四課與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【環境教育】 【品德教育】

			律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。		
9	10/25~10/29	第四課與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【環境教育】 【品德教育】
10	11/1~11/5	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
11	11/8~11/12	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
12	11/15~11/19	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【安全教育】 【交通安全】
13	11/22~11/26	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本，	口頭評量 紙筆作業 多元評量	【閱讀素養教育】

			並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。	同儕互評	【生命教育】 【品德教育】 【安全教育】 【交通安全】
14	11/29~12/3 第二次定期評量週	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂（第二次段考）	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本文，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【安全教育】 【交通安全】
15	12/6~12/10	第七課蘇東坡突圍	1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3、能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
16	12/13~12/17	第七課蘇東坡突圍	1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3、能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
17	12/20~12/24	第七課蘇東坡突圍	1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇與運用新知，有效規劃生涯	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】

			發展及自我精進。 3、能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4、能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5、能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	4. 同儕互評	【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
18	12/27~12/31	第八課我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
19	1/3~1/7	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 5. 模擬寫作	【閱讀素養教育】
20	1/10~1/14	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 5. 模擬寫作	【閱讀素養教育】
21	1/17~1/20 第三次定期評量週	自學課文 自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。 自學二、〔節能減碳〕 你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。 自學三、〔跨國大	自學一、 1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養觀察景物特徵及描寫景物的能力。 3. 涵養欣賞大自然的情懷。 自學二、 1. 瞭解氣候變遷所造成的問題。 2. 瞭解英國「氣候變遷法案」的頒布歷程。	自學一、 1. 課程討論 2. GOGO 自學趣 自學二、 1. 課程討論 2. GOGO 自學趣 自學三、 1. 課程討論 2. GOGO 自學趣	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【防災教育】

		愛」活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍（第三次段考）	3. 瞭解英國「氣候變遷法案」的實施成效。 4. 培養環境保護的觀念並實踐環保行動。 自學三、 1. 了解范鳳龍醫師為病人無私奉獻的精神。 2. 體會為人服務的精神，並能展現服務學習。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	第一課元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲	1. 學習單	
2	2/14~2/18	第一課元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【職業試探】
3	2/21~2/25	第一課元曲選	1. 能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形。 2. 欣賞〈沉醉東風〉融情入景的手法。 3. 培養閱讀散曲的興趣。 4. 培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【職業試探】
4	2/28~3/4	第二課石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5. 培養面對生活陷阱的警覺心。 6. 能在平凡的事物中發現文學之美。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量	【環境教育】 【戶外教育】

5	3/7~3/11 九年級：第一次 定期評量週	第三課一家手語餐廳 的誕生(第一次段考)	1. 認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2. 關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。 3. 學習援引事例、名言加深文章的核心論點。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
6	3/14~3/18	第四課鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 培養虛心接納別人意見的態度。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
7	3/21~3/25	第四課鄒忌諷齊王納諫	1. 學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 2. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 3. 了解善用口才的重要性。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
8	3/28~4/1	第五課人不可以無癖	1. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 2. 認識作者散文的特色。 3. 理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
9	4/4~4/8	第五課人不可以無癖	1. 了解古人對於癖好的追求。 2. 學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 3. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 4. 鼓勵學生培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
10	4/11~4/15 九年級：第二次 定期評量週	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會(第二次段考)	1. 認識莎士比亞劇本的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。	1. 資料蒐集 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業檢核 5. 寫作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】

			5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。		【教育】
11	4/18~4/22	總複習	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
12	4/25~4/29	總複習	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
13	5/2~5/6	總複習	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
14	5/9~5/13 第二次定期評量週	總複習	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
15	5/16~5/20	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1. 繪本閱讀 2. 繪本創作 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 【失智症】
16	5/23~5/27	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。	1. 繪本閱讀	【閱讀素養教育】

			2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	2. 繪本創作 3. 上台分享	教育】 【失智症】
17	5/30~6/3	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論	【閱讀素養教育】
18	6/6~6/10	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。	1. 影片觀賞 2. 課堂討論 3. 實作成果	【生涯規劃】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台表演	【閱讀素養教育】

110 學年度 九 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【職業試探】 【家庭教育】 【生涯規劃】
2	9/6~9/10	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【職業試探】 【家庭教育】 【生涯規劃】
3	9/13~9/17	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【職業試探】 【家庭教育】 【生涯規劃】

4	9/20~9/24	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
5	9/27~10/1	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】
6	10/4~10/8	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	複習 Review 1 (第一次段考)	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】

8	10/18~10/22	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【職業試探】 【長照服務】 【生涯規劃】 【品德教育】
9	10/25~10/29	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【職業試探】 【長照服務】 【生涯規劃】 【品德教育】
10	11/1~11/5	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【職業試探】 【長照服務】 【生涯規劃】 【品德教育】
11	11/8~11/12	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【失智症議題】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【資訊教育】
12	11/15~11/19	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【失智症議題】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【資訊教育】

			5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
13	11/22~11/26	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習	【失智症議題】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【資訊教育】
14	11/29~12/3 第二次定期評量週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】
15	12/6~12/10	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃】
16	12/13~12/17	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃】
17	12/20~12/24	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃】

			6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
18	12/27~12/31	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【職業試探】 【交通安全】 【長照服務】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
19	1/3~1/7	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【職業試探】 【交通安全】 【長照服務】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
20	1/10~1/14	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【職業試探】 【交通安全】 【長照服務】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
21	1/17~1/20	複習	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答	【閱讀素養教育】

	第三次定期評量週	Review 3 (第三次段考)		紙筆測驗 作業檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	課程介紹 壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能精熟並使用 either...or...和 neither...nor...的句型。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【失智症議題】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
2	2/14~2/18	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能精熟並使用 either...or...和 neither...nor...的句型。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【失智症議題】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
3	2/21~2/25	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能透過對話內容，讓學生了解壓力是可以找到方法抒發的。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【失智症議題】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
4	2/28~3/4	生活平衡 Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise	1. 能使用附加句型來詢問。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 3. 複習各時態的動詞句型。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【失智症議題】 【閱讀素養教育】
5	3/7~3/11 九年級：第一次定期評量週	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow	1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【長照服務】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
6	3/14~3/18	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was Driving, He Saw	1. 能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【失智症議題】 【長照服務】

		a Rainbow	不同字彙至句型中。	分組活動及比賽	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
7	3/21~3/25	大自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	1. 能描述地震可能會帶來的傷害。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【失智症議題】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
8	3/28~4/1	複習 Review 1(第一次段考)	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】
9	4/4~4/8	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	1. 能描述街道的相對位置。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【交通安全】 【失智症議題】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	4/11~4/15 九年級：第二次定期評量週	經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think	1. 能描述簡易文學作品。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習比較級及最高級	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養教育】
11	4/18~4/22	性別教育 Gender stereotypes	1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。 3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【性別平等】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
12	4/25~4/29	健康教育 Take good care of your body	1. 使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2. 培養正確的飲食習慣。	課堂討論 口頭問答	【失智症議題】 【長照服務】

					【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	5/2~5/6	端午節慶教學 端午節讀者劇場	1. 能了解端午節相關習俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	聽力測驗 口語評量 分組活動及 比賽 讀者劇場	【閱讀素養教育】 【品德教育】
14	5/9~5/13	人權教育 Joe Biden's Victory Speech	1. 藉由美國第 46 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2. 從美國總統 Joe Biden 的演講稿中，了解美國選舉。 3. 理解並尊重各種文化的差異。 4. 培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5. 了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	【職業試探】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【性別平等】
15	5/16~5/20	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用重要字彙、句型與文法。	紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】
16	5/23~5/27	英語 跨海來的問候	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	課程參與 實際操作	【職業試探】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
17	5/30~6/3	英語 故事接龍、戲劇	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	課程參與 小組討論 上台表演	【閱讀素養教育】
18	6/6~6/10	英語 漫畫劇場	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	課程參與 小組討論 成果展示	【閱讀素養教育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	英語 繪本故事	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	課程參與 小組討論 成果展示	【閱讀素養教育】 【品德教育】

110 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【家政教育】 【生涯規劃教育】
2	9/6~9/10	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【家政教育】 【品德教育】
3	9/13~9/17	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【失智症議題】 【品德教育】
4	9/20~9/24	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【品德教育】

				8. 實測	
5	9/27~10/1	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
6	10/4~10/8	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形（第一次段考）	1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
8	10/18~10/22	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】

9	10/25~10/29	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形 (30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°) 的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	11/1~11/5	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	11/8~11/12	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料	【閱讀素養教育】 【品德教育】
12	11/15~11/19	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1) 一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2) 圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。 4. 能了解弦與弦心距的意義與相關性	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【職業試探】 【品德教育】 【環境教育】

			質。		
13	11/22~11/26	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 3. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【職業試探】 【品德教育】
14	11/29~12/3 第二次定期評量週	第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 (第二次段考)	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 4. 能了解過圓外一點作圓的切線之作圖方式與切線之相關應用問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
15	12/6~12/10	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	12/13~12/17	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【交通安全】 【品德教育】 【生命教育】
17	12/20~12/24	第3章 推理證明與三角形的心	1. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些	1. 發表 2. 口頭討論	【閱讀素養

		3-1 推理證明	結論。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【教育】 【品德教育】
18	12/27~12/31	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【閱讀素養教育】 【品德教育】
19	1/3~1/7	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 2. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】
20	1/10~1/14	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的面積＝內切圓半徑×三角形的周長÷2。 2. 能了解直角三角形的兩股和＝斜邊長＋內切圓半徑×2。 3. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 4. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 5. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 6. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【交通安全】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
21	1/17~1/20 第三次定期評量週	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心（第三次段考）	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現	【失智症議題】 【品德教

				5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	1. 能由具體情境理解二次函數的意義， 並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答	【交通安全 全】 【品德教 育】
2	2/14~2/18	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	1. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並 了解其圖形的開口方向、開口大小、最 高（低）點與對稱軸。 2. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關 應用問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【交通安 全】 【生涯規劃 教育】
3	2/21~2/25	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與 極值	1. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖 形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上 下平移而得。 1. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的 開口方向、開口大小、最高（低）點與 對稱軸。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【家政教 育】 【品德教 育】
4	2/28~3/4	第 1 章 二次函數	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函	1. 發表	【家政教

		1-2 二次函數圖形與極值	數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, 0)$ 而得。 2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。	2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	育】 【品德教育】
5	3/7~3/11 第一次定期評量週	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 2. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【職業試探】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】
6	3/14~3/18	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識第1、2、3四分位數。 3. 能認識全距與四分位距。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【職業試探】 【環境教育】
7	3/21~3/25	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考)	1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第1四分位數、中位數、第3四分位數與最	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【閱讀素養教育】 【品德教育】

			大數值繪製成盒狀圖。	6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答 10. 實測	
8	3/28~4/1	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答 9. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	4/4~4/8	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
10	4/11~4/15 九年級：第二次 定期評量週	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 能以具體情境介紹機率的觀念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等】

				8. 課堂問答 9. 實測	【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
11	4/18~4/22	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【失智症議題】 【品德教育】 【國際教育】
12	4/25~4/29	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 3. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。 4. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【失智症議題】 【品德教育】
13	5/2~5/6	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告	【閱讀素養教育】 【品德教育】

				9. 課堂問答 10. 實測	
14	5/9~5/13 第二次定期評量週	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐(第二次段考)	1. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】
15	5/16~5/20	數學 彈跳卡片	1. 透過立體書了解空間概念。 2. 藉由立體書的機關運用對稱等數學概念。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	5/23~5/27	數學 書的出版	1. 複習指數符號。 2. 透過書的台數與折數複習因數與倍數。 3. 讓學生了解書籍印刷的流程。 4. 藉由實際操作製作小書。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】
17	5/30~6/3	數學 數學摺紙遊戲	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 分組競賽	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
18	6/6~6/10	數學 複利的陷阱	1. 透過生活的例子了解複利的簡單概念。 2. 從複利角度連結未來理財規劃。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 【品德教

					育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	數學 邏輯推理	1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。	1. 影片觀賞 2. 課程參與 3. 分組競賽	【閱讀素養 教育】 【品德教 育】

110 學年度 九 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度	1-1 1. 了解位置的意義。 2. 了解路徑長的意義。 3. 了解位移的意義。 4. 知道路徑長與位移的不同。 1-2 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作 5. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/6~9/10	第 1 章直線運動 1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動	1-3 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 1-4 1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。 4. 了解重力加速度的意義及大小。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

3	9/13~9/17	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律	2-1 1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2-2 1. 了解加速度與力及質量之間的關係。 2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症】 【職業試探】 【交通安全】
4	9/20~9/24	第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力	2-3 1. 了解牛頓第三運動定律。 2-4 1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

					教育】 【戶外教育】 【職業試探】 【交通安全】
5	9/27~10/1	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理 實驗 2-6 影響力矩的因素	1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	10/4~10/8	第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能	3-1 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 3-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】

			1. 能說出動能的定義。 2. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。	6. 設計實驗	育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	第3章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源、3-4 簡單機械(第一次段考)	1. 能說出位能的定義。 2. 了解重力位能的意義。 3. 了解彈力位能的意義。 4. 了解力學能守恆的意義。 5. 了解熱是一種能量。 6. 了解能量守恆定律。 7. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 作業檢核	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	10/18~10/22	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流	4-1 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】

			1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【職業試探】
9	10/25~10/29	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻	4-3 1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。 4-4 1. 了解歐姆定律及其意涵。 2. 進行實驗 4-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症】 【職業試探】 【交通安全】

10	11/1~11/5	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律	1. 了解歐姆定律的意涵。 2. 了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3. 進行實驗 4-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症】 【職業試探】 【交通安全】
11	11/8~11/12	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡	5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 5-2 1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。	1. 觀察： - 觀察學生參與討論時態度是否積極正向。 - 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 紙筆測驗： - 知道水氣的比例在不同時間及地點有所不同。 3. 口頭詢問：	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

				了解水資源只占全球水量極小的比例，因此每個人要懂得珍惜水資源並養成節約用水的習慣。	教育】
12	11/15~11/19	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰	5-2 1. 了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 2. 能敘述沉積物的搬運過程與結果。 5-3 1. 認識火成岩、沉積岩與變質岩。 2. 了解礦物和岩石之間的關係。 3. 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 4. 了解自然資源的可貴。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	11/22~11/26	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響	6-1 1. 知道可利用地震波探測地球層圈。 2. 了解岩石圈可分為數個板塊。 3. 了解板塊之間會相互分離或聚合。 6-2 1. 進行實驗 6-1。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	11/29~12/3 第二次定期評量週	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層	6-2 1. 了解褶皺、斷層和地震。 2. 認識火山現象及火成岩。	1. 作業評量 2. 分組討論	【安全教育】 【生涯規劃】

		的秘密(第二次段考)	6-3 1. 了解化石在地層中的意義及功能。		【教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	12/6~12/10	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	1. 了解光年的意義。 2. 體會宇宙的浩瀚。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	12/13~12/17	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教

					育】 【失智症】
17	12/20~12/24	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	1. 認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2. 操作實驗 7-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	12/27~12/31	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	1/3~1/7	跨科主題-能量與能源 從太陽開始	1. 能知道地球能量的主要來源是太陽。 2. 能察覺能量有多種不同的形式，各種	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】

			能量可以互相轉換。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關連。	3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/10~1/14	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類 古代太陽能的化身	「已知用火」的人類 1. 能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。 2. 能了解人類文明開始發展與能利用能源有關。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 古代太陽能的化身 1. 能察覺能源運用的轉變會影響社會及人類生活方式。 2. 能了解科學的新發現可應用活，並影響能源的利用方式。 3. 能將所習得的知識正確連接到相關的自然現象，推論出其中關聯。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	1/17~1/20	跨科主題-能量與能源	1. 能查學科學發現及人類生活方式改	1. 觀察	【品德教

	第三次定期評量週	能源的超新星(第三次段考)	變，影響能源的開發與利用。 2. 了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3. 能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。 4. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。	2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應、 1-2 生活用電	1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4. 了解電力輸送的特點。 5. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 6. 知道短路的意義及造成短路的因素。 7. 知道保險絲的作用及原理。 8. 知道用電須注意安全。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
2	2/14~2/18	第 1 章電與生活 1-3 電池	1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【能源教育】

			2. 了解電池可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之種類。	3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症】
3	2/21~2/25	第 1 章電與生活 1-4 電解	1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	2/28~3/4	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應	1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。 3. 了解磁場的意義。 4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。 5. 了解電流會產生磁場。 6. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 7. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8. 知道電磁鐵的原理。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組討論	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【職業試探】 【交通安全】

5	3/7~3/11 九年級：第一次 定期評量週	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用	1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】
6	3/14~3/18	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案	【能源教育】 【職業試探】 【交通安全】
7	3/21~3/25	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 風起雲湧（第一次段考）	1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。 3. 簡單認識各種天氣現象。 4. 認識各種天氣現象。 5. 知道天氣的變化都發生在對流層。 6. 了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 7. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 8. 了解在北半球地面空氣的水平運動。 9. 知道臺灣季風形成的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

8	3/28~4/1 第一次定期評量週	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面	1. 了解鋒面形成的原因及種類。 2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	4/4~4/8	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 了解乾旱形成的原因及其影響。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】
10	4/11~4/15 九年級：第二次定期評量週	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	4/18~4/22	第 4 章永續的地球	1. 了解地球大氣中的溫室氣體。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【海洋教育】

		4-2 溫室效應與全球暖化	2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 4. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
12	4/25~4/29	第 4 章永續的地球 4-3 人與自然的互動	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問	【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】
13	5/2~5/6	跨科主題 改變氣候變遷二三事	1. 了解全球暖化如何影響海平面的上升。 2. 了解臭氧層的分布及其功能。 3. 認識 CFCs 對臭氧層的破壞。 4. 了解臭氧洞的防治。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】

					【閱讀素養教育】 【國際教育】 【失智症】
14	5/9~5/13 第二次定期評量週 會考	複習週 總複習（第二次段考）	針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
15	5/16~5/20	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空旅行	1. 了解蛋白打發的原理。 2. 知道生活中的科學知識。 3. 讓學生了解太空技術發展 4. 讓學生知道發展太空技術的重要性 5. 透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	5/23~5/27	理化、地科	1. 複習聲音傳遞的方法。 2. 了解拇指琴的製作方式。 3. 透過資料查找並實作成品。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【品德教育】

		【理化】聲音洩漏的秘密、【地科】火山爆發	4. 複習台灣火山相關知識。 5. 探討台灣火山爆發的可能性。 6. 了解全球各地的火山分布以及火山噴發對於世界的影響。		【閱讀素養教育】
17	5/30~6/3	理化、地科 【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火	1. 了解甜度測試計的原理及使用方法。 2. 知道如何挑選較健康的飲料。 3. 反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。 4. 讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。 5. 了解森林對於地球的重要性。 6. 能主動查找資料並思考如何解決問題。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	6/6~6/10	理化、地科 【理化】離岸風電、 【地科】煉金術的秘密	1. 知道台灣當前的發電方式。 2. 了解離岸風電的優點與缺點。 3. 能實際動手完成課堂任務。 4. 了解煉金術的內容及歷史。 5. 能理解煉金術對於現代化學的影響。	1. 觀賞影片 2. 參與討論	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	理化、地科 【理化】天氣瓶、 【地科】流星雨	1. 了解人造雨的原理、海市蜃樓現象以及蓋亞假說。 2. 知道什麼是天氣瓶以及製作天氣瓶的原理與方法。 3. 了解流星雨的形成。 4. 知道流星雨的觀賞地點。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作天氣瓶 4. 小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

110 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	地理 第一章漠南非洲的自然環境與文化	1. 認識漠南非洲的自然環境。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】
		歷史 第一章古文明的誕生	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第一章生活中的選擇	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【能源教育】
2	9/6~9/10	地理 第一章漠南非洲的自然環境與文化	1 認識漠南非洲的氣候。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答	【環境教育】

				資料蒐集 自我評量	
		歷史 第一章古代文明的誕生	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第一章生活中的選擇	1. 了解生產的三項課題。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
		地理 第一章漠南非洲的自然環境與文化	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
3	9/13~9/17	歷史 第一章古代文明的誕生	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答	【閱讀素養教育】 【國際教育】

4	9/20~9/24			資料蒐集 自我評量	【多元文化教育】
		公民 第一章生活中的選擇	1. 認識機會成本。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
		地理 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【能源教育】
		歷史 第二章希臘與羅馬文化	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第一章生活中的選擇	1. 認識機會成本。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規

				自我評量	劃】【職業試探】
5	9/27~10/1	地理 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【能源教育】
		歷史 第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第二章價格與資源分配	1. 認識誘因。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】
6	10/4~10/8	地理 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	1. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【能源教育】 【生命教育】

		歷史 第二章希臘與羅馬文化	1. 能說明古羅馬的政治演變。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第二章價格與資源分配	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	地理 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 (第一次段考)	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		歷史 第二章希臘與羅馬文化 (第一次段考)	1. 能覺察古羅馬的文化發展。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		公民 第二章價格與資源分配 (第一次段考)	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
8	10/18~10/22	地理 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
		歷史	1. 能說明基督教的起源與傳播。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		第三章基督教與伊斯蘭教的發展	2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第三章日常生活的交易	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】
		地理 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1. 認識歐洲氣候。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】
9	10/25~10/29	歷史 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第三章日常生活的交易	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	紙筆測驗 上課表現 作業評量	【生命教育】 【家庭教育】

				課堂問答 資料蒐集 自我評量	育】
10	11/1~11/5	地理 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1. 認識俄羅斯地型。 2. 認識俄羅斯氣候。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】
		歷史 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第三章日常生活的交易	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】
11	11/8~11/12	地理 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	1. 認識歐洲人口分布。 2. 認識歐洲經濟概況。 3. 認識歐洲聯盟。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集	【國際教育】 【人權教育】

				自我評量	
		歷史 第四章近代歐洲的興起	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第四章市場競爭	1. 認識廠商的價格競爭。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】
		地理 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
12	11/15~11/19	歷史 第四章近代歐洲的興起	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第四章市場競爭	1. 認識廠商的競爭方式。	紙筆測驗	【生命教

				上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	育】 【家庭教育 育】
13	11/22~11/26	地理 第四章歐洲與俄羅斯 的產業與文化	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 2. 認識歐洲的再生能源。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教 育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【能源教 育】
		歷史 第四章近代歐洲的興 起	能詮釋宗教改革的影響。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】
		公民 第四章市場競爭	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教 育】 【家庭教 育】
14	11/29~12/3	地理 第四章歐洲與俄羅斯	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。	紙筆測驗	【環境教

	第二次定期評量週	的產業與文化 (第二次段考)	3. 認識俄羅斯工礦業。		育】 【人權教育】
		歷史 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10 詮釋宗教改革的影響。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		公民 第四章市場競爭 (第二次段考)	1. 了解法律如何保障消費者權益。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
15	12/6~12/10	地理 第五章北美洲	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第 5 章多元世界的互動	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】

16	12/13~12/17				【海洋教育】 【能源教育】
		公民 第五章貨幣的使用	1. 了解貨幣為何出現。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】
		地理 第五章北美洲	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第5章多元世界的互動	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第五章貨幣的使用	1. 認識貨幣的功能。 2. 認識貨幣的價值。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】

				資料蒐集 自我評量	
17	12/20~12/24	地理 第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
		歷史 第5章多元世界的互動	1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【能源教育】 【海洋教育】
		公民 第五章貨幣的使用	1. 認識新型態的支付工具。 2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 3. 了解儲值卡和信用卡的差異。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【科技教育】
18	12/27~12/31	地理 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。	紙筆測驗 上課表現	【環境教育】

				作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【人權教育】
		歷史 第 5 章多元世界的互動	1. 能尊重澳洲原住民的特色。 2. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【民族教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
		公民 第五章貨幣的使用	1. 認識外幣與匯率。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【國際教育】
		地理 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲氣候。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】
19	1/3~1/7				

		歷史 第 6 章近代歐洲的變革	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 第六章社會中的勞動參與	1. 認識勞動力與勞動參與。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
		地理 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。 2. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】
		歷史 第 6 章近代歐洲的變革	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【人權教
20	1/10~1/14				

					育】 【法治教育】
		公民 第六章社會中的勞動參與	1. 了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 【性別平等教育】
21	1/17~1/20 第三次定期評量週	地理 第六章中南美洲（第三次段考）	1. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。	紙筆測驗	【人權教育】 【能源教育】
		歷史 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考）	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 7. 能尊重澳洲原住民的特色。 8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9. 能分析科學革命的背景。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			10. 能指出科學革命的重要成就。 11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。		
		公民 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	地理 第一章臺灣地名由來	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	上課表現	【環境教育】 【人權教育】
2	2/14~2/18	地理 第一章臺灣地名由來	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】

		歷史 第一章革命的年代	1. 認識美國獨立建國的過程與影響。 2. 了解法國大革命。 3. 了解拿破崙崛起過程。 4. 了解維也納會議內容及其影響。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
		公民 第一章全球化與國際貿易	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【國際教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
3	2/21~2/25	地理 第二章臺灣聚落名	1. 認識聚落地名與環境的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【民族教育】
		歷史 第二章民族主義與帝	1. 認識拉丁美洲獨立運動。 2. 了解巴爾幹建國運動。	紙筆測驗	【閱讀素養

		國主義	3. 認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【教育】 【人權教育】
		公民 第二章全球化的挑戰	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【國際教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
		地理 第二章臺灣聚落名	1. 認識族群文化與地名的關係。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【民族教育】
4	2/28~3/4	歷史 第二章民族主義與帝國主義	了解德國和義大利統一。	紙筆測驗 上課表現 作業評量	【閱讀素養教育】 【人權教

				課堂問答 資料蒐集 自我評量	育】
		公民 第二章全球化的挑戰	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【民族教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
5	3/7~3/11 九年級：第一次 定期評量週	地理 第二章臺灣聚落名 (第一次段考)	問題探究－認識地名與產業的發展。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		歷史 第二章民族主義與帝國主義 (第一次段考)	認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【人權教育】
		公民 第二章全球化的挑戰 (第一次段考)	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
6	3/14~3/18	地理 第三章臺灣的農業生產與運銷	1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集	【環境教育】 【人權教育】 【國際教

				自我評量	育】
		歷史 第三章第一次世界大戰與戰間期	1. 了解第一次世界大戰始末。 2. 認識巴黎和會和國際聯盟。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】
		公民 第三章科技發展	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。 3. 了解智慧財產權。 4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
		地理 第三章臺灣的農業生產與運銷	認識食物運銷與國際貿易的現況。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
7	3/21~3/25	歷史 第三章第一次世界大戰與戰間期	1. 認識巴黎和會和國際聯盟。 2. 了解蘇聯共產政權發展。 3. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。	紙筆測驗 上課表現	【閱讀素養教育】

			4. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 5. 認識歐洲極權政治。	作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【人權教育】 【國際教育】 【生命教育】
		公民 第三章科技發展	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。 3. 了解智慧財產權。 4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
		地理 第四章飲食文化與食品安全	1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。 2. 認識全球化時代的飲食文化。 3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】
8	3/28~4/1 第一次定期評量週	歷史 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	紙筆測驗 上課表現	【閱讀素養教育】

				作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【人權教育】 【國際教育】 【生命教育】 【法治教育】
		公民 第四章國際參與	了解臺灣與國際社會的互動。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		地理 第四章飲食文化與食品安全	瞭解什麼是友善環境飲食	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】
9	4/4~4/8	歷史 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1. 認識冷戰時代。 2. 了解區域危機和衝突。 3. 認識第三世界。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教

				自我評量	育】 【生命教育】 【法治教育】
		公民 第四章國際參與	了解臺灣與國際社會的互動。	紙筆測驗 上課表現 作業評量 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
10	4/11~4/15 九年級：第二次 定期評量週	地理 第四章飲食文化與食品安全 (第二次段考)	問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		歷史 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 (第二次段考)	1. 了解歐洲共產政權崩潰。 2. 認識區域統合。 3. 認識全球化時代。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		公民 第四章國際參與 (第二次段考)	了解臺灣與國際社會的互動。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
11	4/18~4/22	地理 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】
		歷史 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集	【閱讀素養教育】

				自我評量	
		公民 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
12	4/25~4/29	地理 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
		歷史 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
		公民 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
13	5/2~5/6	地理 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
		歷史 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
		公民 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養 教育】
14	5/9~5/13	地理 奶茶大不同	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。	上課表現	【閱讀素養

	第二次定期評量週		2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	課堂問答 資料蒐集 自我評量	教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		歷史 台灣流行音樂	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】
		公民 消費契約	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【法治教育】
15	5/16~5/20	地理 礦火捕魚	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】
		歷史 茶葉的故事	1. 了解茶葉以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
		公民 糧食危機	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【環境教育】 【家庭教育】

					【國際教育】 【生命教育】 【家庭教育】
16	5/23~5/27	地理 未來世界的工作	1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【科技教育】
		歷史 南北粽之戰	1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來 2. 了解並接受不同地區的口味 3. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】
		公民 非政府組織	1. 了解非政府組織的功能。 2. 了解台灣及全球的分政府組織。 3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【生命教育】 【防災教育】

					【家暴防治】 【性侵防治】
17	5/30~6/3	地理 地圖的歷史	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
		歷史 世界文化遺產	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
		公民 動物咖啡館	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】
18	6/6~6/10	地理 海盜的故事	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	上課表現 課堂問答	【海洋教育】

				資料蒐集 自我評量	【國際教育】 【生命教育】 【法治教育】
		歷史 吉祥物的歷史	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
		公民 言論自由無上限？	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	上課表現 課堂問答 資料蒐集 自我評量	【品德教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【法治教育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	畢業典禮			

110 學年度 九 年級 建康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同 體育 第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。 3.能理解奧林匹克之相關知識與情意精神原理，並能實踐在日常生活當中。 4.能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實踐愛地球。 5.能展現奧林匹克與藝術文化的力與美學在日常生活。 6.能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 7.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的堅持不放棄的學習態度。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單 8. 技能實作	【生命教育】 【環境教育】
2	9/6~9/10	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答	【生命教育】

		同 體育 第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力— 奧林匹克教育	澄清迷思。 3.能理解奧林匹克之相關知識與情意精神原理，並能實踐在日常生活當中。 4.能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實踐愛地球。 5.能展現奧林匹克與藝術文化的力與美學在日常生活。 6.能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 7.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的堅持不放棄的學習態度。	5. 認知評量 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單 8. 技能實作	
3	9/13~9/17	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 體育 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律 新生活—體適能計畫 擬定與執行	1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。 3.透過體適能之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力，反思及結合個人生活，擬定屬於自己的計畫並有效執行在日常生活當中。 4.能正確做到深蹲、平板撐、單車式捲腹、上犬式及嬰兒式技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單 8. 技能實作	【生命教育】 【失智症議題】

			性之體適能。 5.能做到「堅持、不放棄」、守紀律之運動精神。 6.能展現包容不同的力與美並相互尊重之態度，以省思及運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。 7.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		
4	9/20~9/24	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 體育 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1.分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2.理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。 3.透過體適能之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力，反思及結合個人生活，擬定屬於自己的計畫並有效執行在日常生活當中。 4.能正確做到深蹲、平板撐、單車式捲腹、上犬式及嬰兒式技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 5.能做到「堅持、不放棄」、守紀律之運動精神。 6.能展現包容不同的力與美並相互尊重之態度，以省思及運用民主方式進行	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單 8. 技能實作	【生涯規畫教育】 【職業試探】

			和諧溝通，並能相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。 7.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		
5	9/27~10/1	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 體育 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來—— 有氧舞蹈	1.分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2.理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。 3.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4.學習運用資訊，增進階梯有氧與拳擊有氧的技能。 5.培養尊重他人及互助合作精神。 6.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 7.經常跳有氧舞蹈，強化身體健康體適能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.認知評量 6.運動行為計畫實踐表 7.學習活動單 8.技能實作	【品德教育】
6	10/4~10/8	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 體育 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來——	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.學習活動單 6.技能實作	【生涯規畫教育】 【品德教育】

		有氧舞蹈	1.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作精神。 4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體健康體適能。		
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	健康 第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己 體育 第5單元神來之手 第1章一擲定江山—投擲	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。 4.了解標槍及鉛球的動作要領。 5.學會標槍及鉛球的動作技巧。 6.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 7.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 8.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.認知評量 7.運動行為計畫實踐表	【生涯規畫教育】 【品德教育】 【交通安全】
8	10/18~10/22	健康 第1單元身體密碼面	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】

		面觀 第 3 章成為更好的自己 體育 第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山— 投擲	2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。 4.了解標槍及鉛球的動作要領。 5.學會標槍及鉛球的動作技巧。 6.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 7.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 8.培養尊重他人及團隊合作的精神。	3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知評量 7. 運動行為計畫實踐表	【品德教育】 【職業試探】
9	10/25~10/29	健康 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢 體育 第 5 單元神來之手 第 2 章滾球趣—保齡球	1.了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。 2.分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。 3.能了解保齡球運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 4.能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 技能實作 7. 運動行為計畫實踐表 8. 任務單	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【長照服務】

			題。 5.能了解保齡球運動的相關禮儀，並於活動進行中能展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，以培養良好的公民意識。 6.能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行和諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。		
10	11/1~11/5	健康 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢 體育 第 5 單元神來之手 第 2 章滾球趣—保齡球	1.了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。 2.分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。 3.能了解保齡球運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 4.能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。 5.能了解保齡球運動的相關禮儀，並於活動進行中能展現運動禮節，具備運	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.認知評量 6.技能實作 7.運動行為計畫實踐表 8.任務單	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【長照服務】

			動的道德思辨和實踐能力，以培養良好的公民意識。 6.能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行和諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。		
11	11/8~11/12	健康 第2單元健康飲食生活家 第2章「食」事求「識」 體育 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘一棒壘球	1.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。 3.能了解棒壘球運動項目中跑壘的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 4.能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 5.藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 6.藉由壘指導員指揮進行比賽，能具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.認知評量 6.技能實作 7.學習活動單	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【交通安全】
12	11/15~11/19	健康 第2單元健康飲食生	1.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教

		活家 第 2 章「食」事求「識」 體育 第 6 單元球之有道 第 1 章疾風勁壘—棒壘球	2.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。 3.能了解棒壘球運動項目中跑壘的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 4.能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 5.藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 6.藉由壘指導員指揮進行比賽，能具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。	3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 技能實作 7. 學習活動單	育】 【品德教育】
13	11/22~11/26	健康 第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章「食」事求「識」 體育 第 6 單元球之有道 第 2 章鬥陣特攻—籃球	1.知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2.了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。 3.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 4.能了解所介紹的進攻策略的發展與成因。 5.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 6.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 技能實作 7. 學習活動單	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

			人和團隊合作之精神。 7.養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 8.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。		
14	11/29~12/3 第二次定期評量週	健康 第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招體育 第 6 單元球之有道 第 2 章門陣特攻—籃球	1.能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2.能意識到情緒可能影響行為表現。 3.熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4.面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。 5.能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 6.能了解所介紹的進攻策略的發展與成因。 7.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 8.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 9.養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 10.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單	【生命教育】 【人權教育】

15	12/6~12/10	健康 第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招 體育 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球	1.能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2.能意識到情緒可能影響行為表現。 3.熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4.面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。 5.了解排球的防守基本技術。 6.學會如何將排球防守運用在比賽上。 7.增加運動欣賞的能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.認知評量 7.運動行為計畫實踐表 8.學習活動單	【生命教育】
16	12/13~12/17	健康 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行 體育 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球	1.分析生活中造成壓力來源的因素。 2.能自主思考壓力對健康造成的影響。 3.能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4.能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5.了解排球的防守基本技術。 6.學會如何將排球防守運用在比賽上。 7.增加運動欣賞的能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.認知評量 7.運動行為計畫實踐表 8.學習活動單	【生命教育】
17	12/20~12/24	健康 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行 體育 第6單元球之有道 第4章手到擒來—手	1.分析生活中造成壓力來源的因素。 2.能自主思考壓力對健康造成的影響。 3.能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4.能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5.認識手球及發展現況。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.學習活動單	【生命教育】 【法治教育】

		球	6.能了解傳接球及射門的要領與方法。 7.學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 8.學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 9.培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。		
18	12/27~12/31	健康 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行 體育 第6單元球之有道 第4章手到擒來—手球	1.分析生活中造成壓力來源的因素。 2.能自主思考壓力對健康造成的影響。 3.能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4.能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5.認識手球及發展現況。 6.能了解傳接球及射門的要領與方法。 7.學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 8.學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 9.培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.學習活動單	【生命教育】 【法治教育】 【失智症議題】
19	1/3~1/7	健康 第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1.認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2.能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作	【人權教育】

		體育 第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約—羽球	3.針對異常行為，對他人能有同理心。 4.針對異常行為能尋求醫療協助。 5.能了解羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 6.能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 7.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	6. 技能實作 7. 分組討論 8. 學習活動單	
20	1/10~1/14	健康 第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘 體育 第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約—羽球	1.認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2.能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3.針對異常行為，對他人能有同理心。 4.針對異常行為能尋求醫療協助。 5.能了解羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 6.能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 技能實作 7. 分組討論 8. 學習活動單	【人權教育】

			律運動習慣。 7.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。		
21	1/17~1/20 第三次定期評量週	健康 全冊複習 體育 全冊複習	【健康】 1.藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2.思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。 3.認識 BMI、腰臀比、體脂肪。 4.理解過重或過輕的健康風險。 5.理性分析體重控制行動意圖。 6.擬定體重控制行動策略。 7.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。 8.了解飲食趨勢變動的可能因素。 9.外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。 10.辨識消費資訊以選購合適的健康產品。 11.消費者的權益與義務。 12.不同情境下情緒的產生與變化。 13.情緒可能影響行為表現。 14.熟悉情緒調適技能。 15.面對不同的情緒，能調整修正個人的	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.學習單	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【法治教育】

			情緒調適方法。 16.造成壓力來源的因素。 17.自主思考壓力對健康造成的影響。 18.運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 19.根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。 20.常見的異常行為。 21.預防異常行為。 22.對他人能有同理心。 23.異常行為能尋求醫療協助。 【體育】 1.奧林匹克知識與情意精神原理。 2.奧林匹克與永續發展。 3.奧林匹克與藝術文化。 4.能包容異己、和諧溝通。 5.欣賞並實踐運動中力與美。 6.擬定自己的計畫並執行。 7.能正確完成體適能。 8.能做到堅持、不放棄、守紀律之運動精神。 9.展現包容不同的力與美並相互尊重。 10.欣賞並實踐運動力與美。 11.階梯和拳擊有氧動作要領與練習。 12.運用資訊增進階梯與拳擊有氧技能。 13.培養尊重他人及互助精神。		
--	--	--	---	--	--

			14.培養積極參與的態度。 15.跳有氧舞蹈強化體適能。 16.標槍及鉛球動作要領。 17.學會標槍及鉛球動作技巧。 18.養成練習時集中注意力並注意安全。 19.養成積極參與態度，並注意安全。 20.培養尊重他人及合作精神。 21.保齡球之原理與規則。 22.理解保齡球知識、策略。 23.了解保齡球運動禮儀。 24.在保齡球活動中展現自信、挑戰學習與包容異己。 25.了解跑壘動作技巧。 26.能做出跑壘動作技巧。 27.藉由跑壘展現個人潛能。 28.藉由壘指導員指揮進行比賽。 29.學會籃球三對三進攻技術與策略。 30.了解進攻策略發展與成因。 31.了解個別能力差異性。 32.能遵守籃球規則。 33.養成積極參與態度。 34.能具備審美與表現能力。 35.了解排球防守。 36.將排球防守運用比賽。 37.增加運動欣賞能力。 38.認識手球。		
--	--	--	---	--	--

			39.傳接球及射門要領與方法。 40.學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門。 41.學習欣賞他人優點。 42.培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作精神。 43.羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機。 44.能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作。 45.養成尊重他人之態度。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日				
2	2/14~2/18	健康 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 體育 第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊—— 水域休閒	1.理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。 2.認識水域休閒動的種類。 3.了解參與水域活動的安全注意事項。 4.學會基礎浮潛活動技能。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 實作練習 6. 分享討論	【性別平等教育】 【海洋教育】
3	2/21~2/25	健康	1.理解性衝動是一種生理欲望的本能表	1. 情意評量	【性別平等教

		第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 體育 第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊—— 水域休閒	現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。 2. 認識水域休閒動的種類。 3. 了解參與水域活動的安全注意事項。 4. 學會基礎浮潛活動技能。	2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 實作練習 6. 分享討論	育】 【海洋教育】
4	2/28~3/4	健康 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 體育 第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面—— 游泳	1. 了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。 2. 認識仰式動作特色，並了解國內外選手仰式競賽成績紀錄。 3. 學習仰式打水、划手、手腳配合的動作要領，及練習的方法。(1)打水練習：岸上打水、池邊打水、二人一組浮板打水、浮條打水、仰漂打水及雙手夾頭兩側打水。(2)划手練習：岸上站立划手、躺在池邊或看台上划手、二人一組划手、夾浮板或浮球划手。(3)手腳配合練習：先進行仰式打水，讓身體浮在水面上且能穩定前進再練習單邊划手，確認二邊划手都能穩定前進再進行二手交替划手。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單	【性別平等教育】 【人權教育】 【交通安全】
5	3/7~3/11 九年級：第一次	健康 第 1 單元「性」福方	1. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】

	定期評量週	程式 第 1 章青春「性」福頌 體育 第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面——游泳	解並願意採取正確的預防方法。 2.認識單臂划手及一手六腳等仰式練習方法。 3.認識仰式新版出發及轉身競賽規則。 3.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。	3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單	【人權教育】
6	3/14~3/18	健康 第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 體育 第 5 單元瞄準目標 第 1 章推心置腹——高爾夫球	1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 2.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。 3.能了解高爾夫運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 4.能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗高爾夫運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 5.能做到欣賞高爾夫運動的基本禮儀和力與美的特質，並在活動中展現中審美與表現的能力，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 運動賞析紀錄表	【人權教育】

			6.能在高爾夫相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。		
7	3/21~3/25	健康 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網 體育 第5單元瞄準目標 第2章一桿入袋——撞球	1.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。 2.能理解撞球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。 3.能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗撞球運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 4.能在撞球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。	1.情意評量 2.認知評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.認知習題 7.踏查探究作業紀錄表	【人權教育】
8	3/28~4/1	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員 體育	1.了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題。 2.理解環境問題對人類健康造成的課可能危害。 3.能了解棒壘球運動之規則，以及進階	1.認知評量 2.情意評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作	【國際教育】 【環境教育】 【品德教育】 【職業試探】

		第 6 單元精益球精 第 1 章比手畫腳—— 棒壘球	打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 4.能做出棒壘球打擊戰術短打、打帶跑等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。	6. 學習活動單	
9	4/4~4/8	健康 第 2 單元綠色生活愛 地球 第 1 章全民總動員 體育 第 6 單元精益球精 第 1 章比手畫腳—— 棒壘球	1.分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。 2.能學會棒壘球攻擊暗號手勢，依賽況運用戰術，並能於活動中能保護個人及他人的人身安全。 3.能欣賞、表現及運用戰術於棒壘球運動中，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人能力。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷(白紙)	【國際教育】 【環境教育】 【品德教育】
10	4/11~4/15 九年級：第二次 定期評量週	健康 第 2 單元綠色生活愛 地球 第 1 章全民總動員 體育 第 6 單元精益球精 第 2 章防禦陣線聯盟 ——籃球	1.檢視、評價自身落實環境保護的行為。 2.能學會籃球三對三的防守技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 3.能了解所介紹的防守策略的發展與成因。 4.在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 5.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 6.養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單	【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【失智症議題】

			7.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。		
11	4/18~4/22	健康 第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人 體育 第6單元精益球精 第3章手腦並用——手球	1.了解全球環境保護行動的實例。 2.分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。 3.了解球星發展的心路歷程。 4.能了解不同射門技術的要領與方法。 5.學會防守基本技術及守門員的防守要領。	1.認知評量 2.情意評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.學習活動單	【國際教育】 【環境教育】 【法治教育】
12	4/25~4/29	健康 第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人 體育 第6單元精益球精 第3章手腦並用——手球	1.因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為時箭於日常生活中。 2.從小組攻守中透過溝通及反思，以加強團隊攻守默契及技能。 3.學習欣賞他人優點及能體驗手球運動的力與美。 4.遵守規則規範、尊重他人及培養自我肯定和團隊合作之精神。	1.認知評量 2.情意評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作 6.學習活動單	【國際教育】 【環境教育】 【法治教育】
13	5/2~5/6	健康 第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人	1.公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。 2.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。	1.認知評量 2.情意評量 3.課堂觀察 4.口語問答 5.技能實作	【國際教育】 【環境教育】 【品德教育】

		體育 第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風—— 桌球	3.進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。		
14	5/9~5/13	健康 第 3 單元永續經營健康路 第 1 章健康我最型 體育 第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風—— 桌球	1.了解健康生活方式對健康的影響力，並且能在生活中實踐健康生活型態。 2.熟悉生活技能概念，並能運用生活技能解決日常生活中的健康問題，提高施行健康行為的自我效能。 3.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。	1. 認知評量 2. 行為評量 3. 情意評量 4. 技能評量 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作 8. 學習活動單 9. 我的個人戰術表	【生命教育】 【品德教育】
15	5/16~5/20	健康 第 3 單元永續經營健康路 第 1 章健康我最型 體育 第 6 單元精益球精 第 5 章東攔西阻—— 排球	1.熟悉健康行為的建立歷程，並且能採用合適方法解決建立健康行為中遭遇的健康問題。 2.了解排球的攔網基本技術。 3.學會如何將排球攔網運用在比賽上。	1. 認知評量 2. 行為評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單	【生命教育】 【失智症議題】
16	5/23~5/27	健康 第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路 體育	1.認同健康對人生的影響力，並且能透過健康行為的養成達成健康促進。 2.了解排球的攔網基本技術。 3.學會如何將排球攔網運用在比賽上。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【長照服務】

		第 6 單元精益求精 第 5 章東攔西阻—— 排球		3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	
17	5/30~6/3	健康 第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路 體育 第 7 單元我行我術 第 1 章操之在我—— 體操	1. 認同健康對人生的影響力，並且能透過健康行為的養成達成健康促進。 2. 了解排球的攔網基本技術。 3. 學會如何將排球攔網運用在比賽上。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單	【生涯規劃教育】 【交通安全】 【長照服務】
18	6/6~6/10	健康 複習第 1 單元 體育 第 7 單元我行我術 第 1 章操之在我—— 體操 第 2 章形神兼備、內外兼修—— 武術	1. 理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。 2. 辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。 3. 了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。 4. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了	1. 情意評量 2. 認知評量 【第 1 章操之在我——體操】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表) 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 5. 課堂觀察 6. 學生自評	【性別平等教育】 【人權教育】 【第 1 章操之在我——體操】 【安全教育】 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 【安全教育】 【多元文化教育】

			解並願意採取正確的預防方法。 5.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。 【第1章操之在我——體操】 1.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。 2.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。 3.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。 4.能夠欣賞體操比賽、關注體操運動員並分析比較其動作表現。 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 5.能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵 6.能說明「八大式」技擊動作之使用時機 7.能正確操作不同攻防、位移動作 8.能展現「武德」精神。 9.能熟練並靈活運用至少三種防衛技巧。 10.能相互協助指導、重組習得動作並進行不同套路編排，發揮創意。 11.有能力鑑賞武術運動並判別技能操作過程中之優缺點。	7. 技能實作	
--	--	--	---	---------	--

			12.培養積極、自信，勇於挑戰的學習態度。		
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	健康 複習第 2 單元 體育 第 7 單元我行我術 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術	1.了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題。 2.理解環境問題對人類健康造成的課可能危害。 3.分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。 4.檢視、評價自身落實環境保護的行為。 5.了解全球環境保護行動的實例。 6.分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。 7.因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為時箭於日常生活中。 8.公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。 9.能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵 10.能說明「八大式」技擊動作之使用時機 11.能正確操作不同攻防、位移動作 12.能展現「武德」精神。 13.能熟練並靈活運用至少三種防衛技巧。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 學生自評 5. 技能實作	【國際教育】 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】

			14.能相互協助指導、重組習得動作並進行不同套路編排，發揮創意。 15.有能力鑑賞武術運動並判別技能操作過程中之優缺點。 16.培養積極、自信，勇於挑戰的學習態度。		
--	--	--	---	--	--

110 學年度 九 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 ◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 ◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源	◎視覺藝術 1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。 ◎音樂 1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。 ◎表演藝術 1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【家庭教育】
2	9/6~9/10	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 ◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 ◎表演藝術	◎視覺藝術 1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【家庭教育】

		第七課：向經典致敬： 暗戀桃花源	◎音樂 1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。 ◎表演藝術 1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。		【失智症】
3	9/13~9/17	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 ◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 ◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源	◎視覺藝術 1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。 ◎音樂 1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。 ◎表演藝術 1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【失智症】
4	9/20~9/24	◎視覺藝術	◎視覺藝術	1. 歷程性評量	【環境教育】

		第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 ◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 ◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。 ◎音樂 1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。 ◎表演藝術 1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【失智症】
5	9/27~10/1	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 ◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 ◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源	◎視覺藝術 1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。 ◎音樂 1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。 ◎表演藝術 1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【失智症】

			活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。		
6	10/4~10/8	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端： 神話與藝術 ◎音樂 第五課：夢想的國度： 看見動畫中的音樂世界 ◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍 牆：跨界混搭大無限	◎視覺藝術 1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。 ◎音樂 1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。 ◎表演藝術 1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】
7	10/11~10/15 第一次定期評量週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端： 神話與藝術 ◎音樂 第五課：夢想的國度：	◎視覺藝術 1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】

		看見動畫中的音樂世界 ◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。 ◎音樂 1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。 ◎表演藝術 1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。		
8	10/18~10/22	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 ◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界 ◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	◎視覺藝術 1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。 ◎音樂 1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。 ◎表演藝術 1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】

			品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。 ◎視覺藝術 1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。 ◎音樂 1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。 ◎表演藝術 1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。		
9	10/25~10/29	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端： 神話與藝術 ◎音樂 第五課：夢想的國度： 看見動畫中的音樂世界 ◎表演藝術	◎視覺藝術 1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】

		第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。 ◎音樂 1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。 ◎表演藝術 1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。		
10	11/1~11/5	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 ◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界 ◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	◎視覺藝術 1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。 ◎音樂 1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。 ◎表演藝術 1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】

			3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。		
11	11/8~11/12	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴 你：工藝設計 ◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 ◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	◎視覺藝術 1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。 ◎音樂 1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。 ◎表演藝術 1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 【法治教育】
12	11/15~11/19	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴 你：工藝設計 ◎音樂 第六課：謬思的 E 響：	◎視覺藝術 1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 【法治教育】 【交通安全】

		虛擬的音樂世界 ◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	◎音樂 1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。 ◎表演藝術 1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。		
13	11/22~11/26	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計 ◎音樂 第六課：謬思的 E 響：虛擬的音樂世界 ◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	◎視覺藝術 1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。 ◎音樂 1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。 ◎表演藝術	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 【法治教育】 【交通安全】

			.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。		
14	11/29~12/3 第二次定期評量週	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計 ◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界 ◎表演藝術 第九課：你AI了嗎？舞蹈與科技	◎視覺藝術 1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。 ◎音樂 1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討AI編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。 ◎表演藝術 .瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 【法治教育】 【交通安全】

15	12/6~12/10	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴 你：工藝設計 ◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 ◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	◎視覺藝術 1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。 ◎音樂 1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。 ◎表演藝術 1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 【法治教育】 【交通安全】
16	12/13~12/17	◎視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術 職人 ◎音樂 百工浮世繪 第 3 課	◎視覺藝術 1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。 ◎音樂	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【職業試探】

		科技與音樂：聲音記載 與創作的風貌 ◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。 ◎表演藝術 1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		
17	12/20~12/24	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術 職人 ◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載 與創作的風貌 ◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	◎視覺藝術 1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。 ◎音樂 1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。 ◎表演藝術 1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【職業試探】

			2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		
18	12/27~12/31	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術 職人 ◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載 與創作的風貌 ◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	◎視覺藝術 1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。 ◎音樂 1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。 ◎表演藝術 1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【職業試探】
19	1/3~1/7	◎視覺藝術 百工浮世繪	◎視覺藝術 1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。	1. 歷程性評量	【生涯規畫

		第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術 職人 ◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂：聲音記載 與創作的風貌 ◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。 ◎音樂 1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。 ◎表演藝術 1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
20	1/10~1/14	◎視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術 職人 ◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂：聲音記載	◎視覺藝術 1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。 ◎音樂 1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】

		與創作的新風貌 ◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。 ◎表演藝術 1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		
21	1/17~1/20 第三次定期評量週	複習全冊		1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 ◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 ◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	◎視覺藝術 1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 ◎音樂 1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】

			4. 能分辨南管與北管音樂的差異。 ◎ 表演藝術 1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。		
2	2/14~2/18	◎ 視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 ◎ 音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 ◎ 表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	◎ 視覺藝術 1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 ◎ 音樂 1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。 ◎ 表演藝術 1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
3	2/21~2/25	◎ 視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 ◎ 音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 ◎ 表演藝術 第七課：啟發你的內在	◎ 視覺藝術 1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 ◎ 音樂 1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】 【失智症】

		潛能：即興小品	3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。 ◎表演藝術 1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。		
4	2/28~3/4	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 ◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 ◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	◎視覺藝術 1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 ◎音樂 1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。 ◎表演藝術 1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】 【失智症】
5	3/7~3/11	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 ◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美	◎視覺藝術 1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】 【失智症】

		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在 潛能：即興小品	◎音樂 1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。 ◎表演藝術 1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。		
6	3/14~3/18	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人 生：生活美感 ◎音樂 第四課：海島風情話： 臺灣音樂之美 ◎表演藝術 第七課：啟發你的內在 潛能：即興小品	◎視覺藝術 1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 ◎音樂 1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。 ◎表演藝術 1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
7	3/21~3/25	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻。	◎視覺藝術 1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【品德教育】 【多元文化】

		現：展覽活動規劃 ◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 ◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。 ◎音樂 1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。 ◎表演藝術 1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	教育】 【國際教育】 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
8	3/28~4/1 第一次定期評量週	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻．現：展覽活動規劃 ◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 ◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	◎視覺藝術 1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。 ◎音樂 1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。 ◎表演藝術	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】

			1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。		
9	4/4~4/8	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻· 現：展覽活動規劃 ◎音樂 第五課：聽見旅行中的 聲音：亞洲音藝之美 ◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	◎視覺藝術 1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。 ◎音樂 1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。 ◎表演藝術 1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】
10	4/11~4/15	◎視覺藝術	◎視覺藝術	1. 歷程性評量	【品德教育】

		第二課：就是愛獻． 現：展覽活動規劃 ◎音樂 第五課：聽見旅行中的 聲音：亞洲音藝之美 ◎表演藝術 第八課：我的青春宣 言：來一場英雄之旅	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。 ◎音樂 1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。 ◎表演藝術 1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】
11	4/18~4/22 九年級：第二次 定期評量週	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻． 現：展覽活動規劃 ◎音樂 第五課：聽見旅行中的 聲音：亞洲音藝之美 ◎表演藝術 第八課：我的青春宣 言：來一場英雄之旅	◎視覺藝術 1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。 ◎音樂 1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】

			4. 尊重亞洲各國文化的多元性。 ◎表演藝術 1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。		
12	4/25~4/29	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 ◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲 ◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	◎視覺藝術 1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。 ◎音樂 1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。 ◎表演藝術 1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全】

			作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。		
13	5/2~5/6	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 ◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲 ◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	◎視覺藝術 1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。 ◎音樂 1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。 ◎表演藝術 1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全】

			5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。		
14	5/9~5/13 第二次定期評量週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 ◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲 ◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	◎視覺藝術 1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。 ◎音樂 1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。 ◎表演藝術 1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
15	5/16~5/20	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話	◎視覺藝術 1. 瞭解何謂空間藝術。	1. 歷程性評量	【人權教育】

		話：空間藝術 ◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲 ◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。 ◎音樂 1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。 ◎表演藝術 1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
16	5/23~5/27	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術 ◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	◎視覺藝術 1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】

		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園 中：環境舞蹈	4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。 ◎音樂 1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。 ◎表演藝術 1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。		【多元文化教育】 【戶外教育】
17	5/30~6/3	◎視覺藝術 在地藝術 第2課 在地人在地事：在地藝術 ◎音樂 在地藝術 第1課 在地藝術：臺灣原住	◎視覺藝術 1. 從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3. 認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。 ◎音樂 1. 瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2. 認識原住民的樂器。 3. 感受原住民祭典中的音樂風格。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【原住民族教育】 【能源教育】

		民之聲 ◎表演藝術 在地藝術 第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事	4. 欣賞原住民美麗的歌聲。 ◎表演藝術 1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 3. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。		
18	6/6~6/10	◎視覺藝術 在地藝術 第2課 在地人在地事：在地藝術 ◎音樂 在地藝術 第1課 在地藝術：臺灣原住民之聲 ◎表演藝術 在地藝術 第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事	◎視覺藝術 1. 從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3. 認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。 ◎音樂 1. 瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2. 認識原住民的樂器。 3. 感受原住民祭典中的音樂風格。 4. 欣賞原住民美麗的歌聲。 ◎表演藝術 1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 3. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【原住民族教育】 【能源教育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	◎視覺藝術 在地藝術 第2課	◎視覺藝術 1. 從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【性別平等教育】 【人權教育】

		在地人在地事：在地藝術 ◎音樂 在地藝術 第 1 課 在地藝術：臺灣原住民之聲 ◎表演藝術 在地藝術 第 3 課 綻放多元文化：在臺灣的故事	聯。 3. 認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。 ◎音樂 1. 瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2. 認識原住民的樂器。 3. 感受原住民祭典中的音樂風格。 4. 欣賞原住民美麗的歌聲。 ◎表演藝術 1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 3. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【原住民族教育】 【能源教育】
--	--	---	--	----------------	---

110 學年度 九 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	口語評量	【國際教育】
		(童軍) 主題三青春護家園單元 1 印象福爾摩沙	【活動一】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育】【戶外教育】 【交通安全】
2	9/6~9/10	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】

		(家政) 主題二青春觀世界單元1 轉動世界力	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】
		(童軍) 主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育】【戶外教育】 【交通安全】
3	9/13~9/17	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界單元1 轉動世界力	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】
		(童軍) 主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育】【戶外教育】 【交通安全】

4	9/20~9/24	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育】【戶外教育】 【交通安全】
5	9/27~10/1	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】

		(童軍) 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】【戶外教育】 【交通安全】
6	10/4~10/8	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】【戶外教育】 【交通安全】
7	10/11~10/15 第一次定期 評量週	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】

		(家政) 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
8	10/18~10/22	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元2 生涯 Maker	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃教育】
		(童軍)	【活動一】點燃服務熱情	活動參與	【品德教

		主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	口語評量	育】【人權教育】【長照服務】
9	10/25~10/29	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元2 生涯 Maker	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】【人權教育】【長照服務】 【失智症議題】

			4. 規劃合宜的服務學習方案。		
10	11/1~11/5	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 【人權教育】 【長照服務】 【失智症議題】
11	11/8~11/12	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】

					【職業試探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元2手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元2服務從心出發	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】【人權教育】【長照服務】 【失智症議題】
12	11/15~11/19	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元2生涯Maker	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【職業試探】
		(家政)	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃

		主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。		教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】【人權教育】【長照服務】
13	11/22~11/26	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】【生命教育】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】【人權教育】【長照服

					務】
14	11/29~12/3 第二次定期 評量週	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元2 生涯 Maker	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估 未來生涯發展可能面臨的問題，並調 整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規 劃】【生命教 育】 【職業試 探】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、 工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在 過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃 教育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教 育】【人權教 育】【長照服 務】
15	12/6~12/10	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體 悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的 心態來面對挑戰。	口語評量 紙筆測驗	【生命教 育】【品德教 育】
		(家政)	【活動四】夢的設計大賞	口語評量	【生涯教

		主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	高層次紙筆評量	育】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【國際教育】
16	12/13~12/17	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】【品德教育】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	口語評量	【家庭教育】 【失智症議題】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【國際教育】

17	12/20~12/24	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 【品德教育】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 【失智症議題】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【交通安全】
18	12/27~12/31	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 【品德教育】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。	學習紀錄	【家庭教育】

			2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。		【失智症議題】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【交通安全】
19	1/3~1/7	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 【品德教育】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【交通安全】

					全】
20	1/10~1/14	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育】【品德教育】
		(家政) 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】【海洋教育】 【能源教育】【國際教育】 【交通安全全】
21	1/17~1/20 第三次定期 評量週	(輔導) 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育】【品德教育】

		(家政) 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
		(童軍) 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【交通安全】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	(家政) 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	學習紀錄	【食品安全教育】 【長照服務】 【失智症議題】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量	【國際教育】 【交通安全】

		(輔導) 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動一】生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	口語評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【職業試探】
2	2/14~2/18	(家政) 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	實作評量	【食品安全教育】 【長照服務】 【失智症議題】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 【交通安全】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
3	2/21~2/25	(家政)	【活動二】食代革命	實作評量	【食品安全

		主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	探究食品加工過程與常見食品添加物， 歸納加工食品之目的與方法，並覺察其 帶來的影響。		教育】 【長照服 務】 【失智症議 題】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、 類型，分析青少年喜好程度與參加跨國 活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教 育】 【交通安 全】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到 的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響， 並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規 劃】【生命教 育】 【職業試 探】
4	2/28~3/4	(家政) 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件 之危機與關係。	口語評量	【食品安全 教育】 【長照服 務】 【失智症議 題】
		(童軍)	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教

		主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。		育】 【交通安全全】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
5	3/7~3/11 九年級：第二次定期評量週	(家政) 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動四】聰明挑食趣 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	高層次紙筆評量	【食品安全教育】 【長照服務】 【失智症議題】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 【交通安全全】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。	實作評量	【生涯規劃教育】 【生命教

			2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。		育】 【職業試探】
6	3/14~3/18	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	口語評量 活動參與	【品德教育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	口語評量 實作評量	【生命教育】
7	3/21~3/25	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀	口語評量 學習紀錄	【家政教育】

			式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。		
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	口語評量 活動參與	【品德教育】 【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	口語評量 實作評量	【生命教育】
8	3/28~4/1 第一次定期 評量週	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與	口語評量 實作評量	【品德教育】 【國際教育】

			方法。		
		(輔導) 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	口語評量 實作評量	【生命教育】
9	4/4~4/8	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	實作評量	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【職業試探】

10	4/11~4/15 九年級：第 二次定期評 量週	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼 端	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人 事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	實作評量	【家政教 育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球 村	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與 方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方 案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方 案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教 育】【國際教 育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅 行	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其 對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教 育】 【職業試 探】
11	4/18~4/22	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細 節。	實作評量	【家政教 育】

		端	2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。		
		（童軍） 主題二青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 【國際教育】
		（輔導） 主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	【活動四】盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	口語評量 實作評量	【生命教育】
12	4/25~4/29	（家政） 主題一青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。	實作評量	【家政教育】

			3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。		
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育】 【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動一】任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。	實作評量 口語評量	【品德教育】 【生命教育】
13	5/2~5/6	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 【國際教育】

			人權的行動方式。		
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	實作評量	【品德教育】【生命教育】
14	5/9~5/13 第二次定期 評量週	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	實作評量	【品德教育】【生命教育】

15	5/16~5/20	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	實作評量 口語評量	【品德教育】【生命教育】
16	5/23~5/27	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
		(童軍)	【活動三】世界人權接力棒	學習紀錄	【人權教

		主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	活動參與 口語評量	育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	實作評量 口語評量	【品德教育】【生命教育】
17	5/30~6/3	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自	實作評量 口語評量	【品德教育】【生命教育】

			我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。		
18	6/6~6/10	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育】【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育】【生命教育】
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	(家政) 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】

		(童軍) 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育】 【國際教育】
		(輔導) 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育】 【生命教育】

110 學年度 九 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3 9/1 開學日	資訊科技 1-1 數位化概念	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 緒論-科技浪潮	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
2	9/6~9/10	資訊科技 1-2 資料數位化	1. 認識正整數數位化。 2. 認識文字數位化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 緒論-科技浪潮	1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。 2. 認識物聯網與工業4. 0的基本概念。 3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
3	9/13~9/17	資訊科技 1-3 聲音數位化	1. 認識聲音三要素。 2. 學習聲音的取樣與量化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：活動概述 1-1 電子小尖兵 科技廣角：電子垃圾	1. 認識常見的電子元件。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】

4	9/20~9/24	資訊科技 1-3 聲音數位化	1. 學習聲音檔案的編修。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 1-1 電子小尖兵	1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 學習麵包板使用方式。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		1-2 自保持電路設計			
5	9/27~10/1	資訊科技 1-4 影像數位化	1. 認識數位影像：點陣圖、向量圖。 2. 學習影像的取樣與量化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 1-2 自保持電路設計	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
6	10/4~10/8	資訊科技 1-4 影像數位化	1. 學習影像檔案的編修。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 1-2 自保持電路設計	1. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		活動：發展方案			
7	10/11~10/15 第一次定期 評量週	資訊科技 1-4 影像數位化 【第一次評量週】	1. 認識 HSV 彩色模型。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技	1. 繪製電流急急棒電路圖。	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】

		活動：發展方案	2. 繪製電流急急棒零件圖。	2. 作品表現	育】 【職業試探】
		【第一次評量週】			
8	10/18~10/22	資訊科技	1. 了解系統平臺分類。	1. 課堂討論	【閱讀素養教
		2-1 認識系統平臺	2. 認識系統平臺硬體組成。	2. 紙筆測驗	育】
		生活科技	1. 認識機具材料的用法與注意事項。	1. 課堂討論	【安全教育】
		1-3測試修正	2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。	2. 紙筆測驗	【交通安全】
		1-4機具材料	3. 進行材料放樣。	3. 實作	
		活動：設計製作			
9	10/25~10/29	資訊科技	1. 了解CPU的發展。	1. 課堂討論	【閱讀素養教
		2-1 認識系統平臺	2. 認識系統平臺的軟體。	2. 紙筆測驗	育】
		生活科技	3. 了解作業系統的功能。		
		1-3測試修正	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
		活動：設計製作		2. 作品表現	育】 【職業試探】
				3. 實作	
10	11/1~11/5	資訊科技	1. 認識常見的個人電腦作業系統。	1. 課堂討論	【閱讀素養教
		2-1 認識系統平臺	2. 了解作業系統發展趨勢。	2. 紙筆測驗	育】
			3. 電腦系統維護實作。	3. 上機實作	
		生活科技	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
		1-3測試修正		2. 作品表現	育】 【職業試探】
		活動：設計製作		3. 實作	
11	11/8~11/12	資訊科技	1. 認識可攜式系統平臺。	1. 課堂討論	【閱讀素養教

		2-2 新興系統平臺	2. 認識雲端系統平臺。	2. 紙筆測驗	育】
		生活科技 活動：設計製作、測試修正	1. 調整、修正電流急急棒。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 【職業試探】
		1-3 測試修正			
12	11/15~11/19	資訊科技 2-2 新興系統平臺	1. 體驗雲端系統平臺服務。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：發表分享、問題討論 1-3測試修正	1. 活動回顧與反思。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【品德教育】
13	11/22~11/26	資訊科技 2-2 新興系統平臺	1. 認識嵌入式系統平臺。 2. 科技廣角：科技的影響與衝擊。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：活動概述 2-1 半導體產業	1. 認識半導體。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
14	11/29~12/3 第二次定期 評量週	資訊科技 3-1啟動影音專題 【第二次評量週】	1. 說明影音專題製作流程。 2. 介紹分鏡腳本。 3. 分組進行影音專題規畫。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		生活科技 活動：界定問題 2-2放大電路設計	1. 了解放大電路的運作原理。 2. 認識電晶體。 3. 電路圖判讀。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	【閱讀素養教育】

		【第二次評量週】			
15	12/6~12/10	資訊科技 3-1 啟動影音專題	1. 介紹拍攝器材與操作方式。 2. 了解視訊格式的意義。 3. 學習影片拍攝技巧。 4. 完成腳本創作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		生活科技 活動：蒐集資料 2-2放大電路設計 2-3 測試修正	1. 了解萬用電路板的使用方式。 2. 學習布線圖設計。 3. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】
16	12/13~12/17	資訊科技 3-1 啟動影音專題	1. 完成素材拍攝。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
		生活科技 活動：發展方案	1. 規畫元件的布置圖與布線圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 【品德教育】
17	12/20~12/24	資訊科技 3-2 影片基礎剪輯	1. 介紹OpenShot。 2. 學習影片剪輯技巧。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 2-4 機具材料	1. 依布線圖規畫電路元件。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 【交通安全】
18	12/27~12/31	資訊科技	1. 完成影片基礎剪輯。	1. 課堂討論	【資訊教育】

		3-2 影片基礎剪輯		2. 上機實作	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 2-3 測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 【交通安全】
19	1/3~1/7	資訊科技 3-3 影片進階後製	1. 學習影片後製技巧。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 2-3測試修正	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 【交通安全】
20	1/10~1/14	資訊科技 活動回顧	1. 影片創作成果分享。 2. 科技廣角：動畫。	1. 課堂討論	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：活動檢討 2-3 測試修正	1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】
21	1/17~1/20 第三次定期 評量週	資訊科技 3-3影片進階後製 【第三次評量週】	1. 完成影片進階後製。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】 【交通安全】

		2-3測試修正 【第三次評量週】		3. 實作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11 2/11 開學日	資訊科技 1-1 認識網路	1. 認識網路的基本架構。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 緒論-展望科技	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
2	2/14~2/18	資訊科技 1-1 認識網路	1. 認識網路的基本架構。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 緒論-展望科技	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
3	2/21~2/25	資訊科技 1-1 認識網路	1. 認識IP。 2. 學習如何查詢IP。 3. 認識網域名稱。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 緒論-展望科技	1. 探討科技可能衍申的相關問題。 2. 了解科技相關法律。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
4	2/28~3/4	資訊科技	1. 認識無線網路技術。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

		1-2 無線網路技術		2. 紙筆測驗	育】
		生活科技 活動：活動概述	1. 學習PWM技術及其生活應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
		1-1 PWM 技術與 555 IC			
5	3/7~3/11	資訊科技 1-2 無線網路技術	1. 認識 Wi-Fi 與行動網路。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 1-1 PWM技術與555 IC	1. 學習555 IC功能與應用。 2. 練習以電腦軟體模擬電路。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
		1-2 調速電風扇設計			
6	3/14~3/18	資訊科技 1-3 網路服務應用	1. 認識常見的網路服務。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 1-2調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。 2. 完成調速電風扇的布線圖。 3. 完成調速電風扇的設計草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【閱讀素養教育】
7	3/21~3/25	資訊科技 1-3 網路服務應用	1. 認識社群平臺與隨選視訊的服務應用。 2. 認識物聯網的服務平臺。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【環境教育】
		生活科技 1-3測試修正	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解調速電風扇製作過程較常發生的問題及其避免方式。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 【交通安全】
		1-4機具材料	3. 規畫加工步驟，進行放樣。		
		活動：設計製作			

8	3/28~4/1 第一次定期 評量週	資訊科技 2-1 資料整理與整合 【第一次評量週】	1. 認識大數據的特性與應用。 2. 了解資料與資訊的區別。 3. 認識資料處理流程。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 1-3測試修正 【第一次評量週】	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】【職業試探】
9	4/4~4/8	資訊科技 2-1 資料整理與整合	1. 資料處理實作：試卷分析。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 1-3測試修正	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】【職業試探】
10	4/11~4/15 九年級：第二次定期評量週	資訊科技 2-2 資料轉換 【第二次評量週】	1. 認識資料轉換的概念。 2. 認識開放文件格式（ODF）。 3. 了解加密的概念：凱薩密碼。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 1-3測試修正	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】【職業試探】

		【第二次評量週】			
11	4/18~4/22	資訊科技 2-2 資料轉換	1. 認識維吉尼亞密碼。 2. 認識文字、語音轉換技術。 3. 科技廣角：資料壓縮。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：測試修正、問題討論 1-3測試修正	1. 調整、修正調速電風扇。 2. 活動回顧與反思。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【品德教育】
12	4/25~4/29	資訊科技 3-1啟動程式專題	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：活動概述 2-1嵌入式系統	1. 認識嵌入式系統。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
13	5/2~5/6	資訊科技 3-2 點餐 app	1. 認識下拉式選單元件。 2. 認識網路元件及其功能。 3. 完成點餐 app 的畫面編排。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：界定問題 2-2 ATtiny85實作	1. 認識ATtiny85集成板。 2. 學習如何將程式燒錄至晶片中。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】

14	5/9~5/13 第二次定期 評量週	資訊科技 3-2 點餐 app	1. 學習設定AI2函式。 2. 使用網路元件存取網頁資料。 3. 完成點餐 app 的程式設計。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：蒐集資料 2-2 ATtiny85實作 2-3 測試修正	1. 學習利用程式控制全彩LED的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
15	5/16~5/20	資訊科技 3-3 訂單查詢 app	1. 認識清單顯示器元件。 2. 利用網路元件取得試算表資料。 3. 學習如何在 AI2 中建立清單。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：發展方案	1. 作品設計。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】
16	5/23~5/27	資訊科技 3-3 訂單查詢 app	1. 學習計次迴圈的使用方法。 2. 反序排列清單內容。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作 2-4 機具材料	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 【安全教育】 【交通安全】
17	5/30~6/3	資訊科技 3-3 訂單查詢 app	1. 了解如何取得二維清單中的資料。 2. 完成訂單查詢 app。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作	【安全教育】 【交通安全】

		2-3測試修正		3. 作品表現	
18	6/6~6/10	資訊科技 科技廣角	1. 科技廣角：個人圖像分類工具（PIC）。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：設計製作	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】 【交通安全】
		2-3測試修正			
19	6/13~6/17 6/14 畢業典禮	資訊科技 學期課程回顧	1. 學期課程回顧。 2. 影片欣賞。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		生活科技 活動：測試修正、活動檢討	1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】
		2-3測試修正			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。